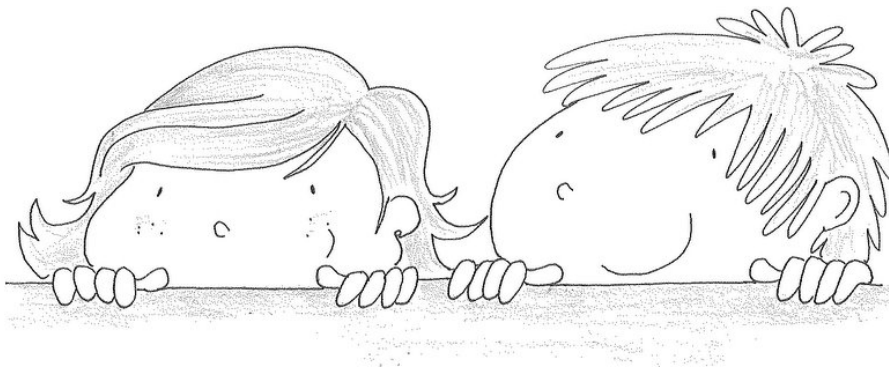


Dossier informatiu  
sobre el Cicle  
Superior de l'Escola  
Guinardó



# Informació sobre la Primària



# 1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

El/la vostre/a fill/a es troba a Educació Primària. Aquesta etapa està dividida en tres cicles. Cadascun d'aquests cicles, té una durada de dos cursos.

- Cicle Inicial de Primària (CIP)
- Cicle Mitjà de Primària (CMP)
- Cicle Superior de Primària (CSP)

## Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el/la vostre/a fill/a estarà al Cicle Superior de Primària. Al marge de les entrevistes pares – mestres, rebreu tres informes que coincidiran, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Als informes hi trobareu comentaris referits al seu desenvolupament maduratiu i als seus hàbits, que cal que tingueu molt presents per treballar-los també des de casa.

Juntament amb els comentaris per àrees, hi trobareu la valoració final al costat d'aquests ítems, que us posem graduats de més a menys positiu:

- EXCEL·LENT
- NOTABLE
- BÉ
- SUFICIENT
- INSUFICIENT

Al final d'aquests dos anys es fa una avaluació global de tot el Cicle. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren a l'historial acadèmic del/de la vostre/a fill/a.

L'Escola té com a hàbit d'avaluació interna passar unes Proves de Capacitats Cognitives als segons cursos de cada cicle (2n, 4t i 6è), adequades a l'edat, el mes de novembre, i fer-ne un re-test al mes de maig. Els resultats d'aquestes proves els podem comentar a les entrevistes amb les famílies i els veureu reflectits en l'apartat de maduració global del darrer trimestre.

## Les repeticions de curs...

El Departament d'Educació permet una repetició durant l'etapa d'Educació Primària. En cas que algun nen o nena necessiti més d'una repetició, es pot sol·licitar a Inspecció i a la Delegació Territorial. No estan les portes tancades.

En cas que el ritme d'aprenentatge o el grau de desenvolupament maduratiu d'un nen o nena ho requereixi, la tutoria recomanarà la repetició. Habitualment, la proposta es produirà a final de Cicle. Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. De vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés.

És important no considerar la repetició com un càstig, sinó com una altra oportunitat que ha de permetre el nen o nena assolir unes estratègies, uns hàbits, uns coneixements, uns procediments... que li han de facilitar afrontar el curs/cicle següent. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa. És per això, que, a l'hora de plantejar-la, es busca el consens família-escola.

En qualsevol cas, la família signarà el full d'acceptació o no acceptació de la repetició per deixar-ne constància. En cas de possible repetició s'avisarà amb temps.

Hi haurà obligació de repetir a 6è si els continguts mínims de Primària no han estat assolits adequadament i la família s'ha oposat reiteradament a la repetició en cicles o cursos anteriors.



## 2. ELS CANVIS RESPECTE AL CICLE MITJÀ

### **Llibres cooperatius:**

Fa uns anys, l'impuls del Departament d'Educació ens va permetre engegar a 5è de Primària el projecte de llibres cooperatius, amb la voluntat que es vagi estenent per tota la Secundària. Es tracta d'una iniciativa en què l'escola "compra" els llibres de text (no els quaderns de treball individual). Les famílies paguen el 50% del valor de cada llibre cooperatiu i l'escola n'assumeix l'altre 50%. A més, paguen un 25% (en concepte de dipòsit reemborsable) el primer curs que comença el sistema de llibres cooperatius (a 5è) o el primer curs d'entrada a l'escola. El segon germà pagarà només el 25% del valor de cada llibre cooperatiu. El tercer germà no pagarà res.

Ara bé, els llibres fets malbé o perduts s'han de reposar. En aquest cas, la família en pagarà l'import total. Als nens o nenes que facin malbé expressament els llibres, a més de la multa, l'any següent se'ls donarà els llibres més envellits.

### **Estudi i treballs en grup:**

Sovint els i les alumnes de 5è i 6è necessiten més temps fora de l'horari escolar per desenvolupar o acabar alguns treballs començats a classe. Per aquest motiu s'hauran de reunir a fora de l'escola per poder enllestir aquestes feines. De vegades encara els costa organitzar-se entre ells i treballar de manera productiva i en equip.

Aquest aprenentatge forma part d'un procés que necessita el seu temps per ser adquirit. Moltes vegades els costa posar-se a treballar, distribuir-se la feina i el temps. Des de casa se'ls pot donar orientacions sobre on trobar la informació per fer un treball de recerca: llibres, biblioteca... Cal estar al cas amb la informació d'Internet, que no sempre és adequada, i cal destriar-la i elaborar-la. A poc a poc, i amb l'edat, començaran a organitzar-se millor i a fer els treballs d'una manera més ordenada.

### **Faltes de deures i faltes de retards:**

Els deures no els posem, gairebé mai, d'un dia per a un altre, i si ho fem, han tingut una estona per acabar-los a classe. Si no els fan, a part de posar-los la falta de deures corresponent, procedirem a:

- Si tenen faltes de deures, es podran quedar a l'hora del pati a recuperar la feina que no han fet o bé l'hauran d'acabar en una altra classe.
- Si tenen més de cinc faltes de deures es fa una nota a l'agenda i s'haurà de signar (pares i mestres) diàriament fins que la situació millori.
- Durant el tercer trimestre de 6è ja no es dictaran cada dia els deures a classe per tal d'anar-se adaptant a la manera de funcionar de l'ESO.

Hem d'aconseguir que es facin responsables d'apuntar-se sempre els deures i organitzar-se. El cap de setmana poden anar avançant les feines i l'estudi.

A les nou en punt del matí es tancaran les portes de les classes. Als nois i noies que no hagin entrat se'ls apuntarà una falta de retard. Quan hi hagi un nombre considerable de retards, us posarem una nota a l'agenda. Us demanem que insistiu molt en la necessitat de ser puntuals, ja que, a banda

que és una mostra de respecte, la impuntualitat distorsiona el treball de tota la classe.

### **Dossiers trimestrals o de temes i dossiers d'exàmens trimestrals:**

A cycle superior, en acabar un tema, cada alumne/a haurà de lliurar al mestre/a el dossier acabat, complet i ordenat d'aquella part del temari el mateix dia del control. Sense el lliurament del dossier l'alumne/a no podrà realitzar el control. Els criteris de correcció d'aquests dossiers són comuns a les diferents assignatures (encapçalaments, ordre, si estan complets i acabats, ortografia i presentació).

Hi haurà unes revisions determinades per a cada trimestre, que aniran disminuint al llarg dels dos cursos del cycle. L'alumnat haurà d'arreglar els dossiers incorrectes i tindrà un nombre determinat de revisions. Si supera el nombre màxim de revisions permès per a cada trimestre, el dossier estarà suspès, però l'haurà d'arreglar fins que estigui correcte. Els dossiers serviran per pujar o abaixar la nota final de cada assignatura.

Al final de cada trimestre es confegeix un dossier que inclou tots els controls de les diferents assignatures, i que haurà de tornar a l'escola signat (junt amb els informes d'avaluació).

Us demanem que guardeu els dossiers trimestrals o dels temes fins a final de curs. D'aquesta manera es poden anar consultant durant l'any, i a final de curs demanarem els dossiers de totes les assignatures.

### **Grups partits d'informàtica i expressió corporal:**

La meitat de cada grup (tant a 5è com a 6è) farà durant el primer quadrimestre informàtica i l'altra meitat expressió corporal. Per tant, cada grup serà avaluat segons l'assignatura que hagi fet. Després es canviaran els grups.

### **Tècniques estudi/organització d'estudi:**

Quinzenalment, la meitat de grup farà tècniques d'estudi i l'altra meitat farà organització d'estudi. D'aquesta manera, el treball en grups reduïts ens permet donar una atenció més individualitzada.

L'assignatura de tècniques d'estudi inclou una part de feines que donen continuïtat a l'assignatura de *Pensem* de Cycle mitjà, però també inclou tot un seguit de feines encaminades a millorar les tècniques necessàries per a l'estudi: recerca d'informació, subratllat, resums, quadre sinòptics, elaboració de treballs...

Durant l'assignatura d'organització d'estudi els alumnes aprofiten per endreçar la carpeta, organitzar-se la feina, reposar material o avançar deures.

### **Educació física:**

Cal que el dia d'Educació física l'alumnat de 5è i 6è porti una samarreta neta de recanvi (per posar-se-la quan finalitzin la classe).

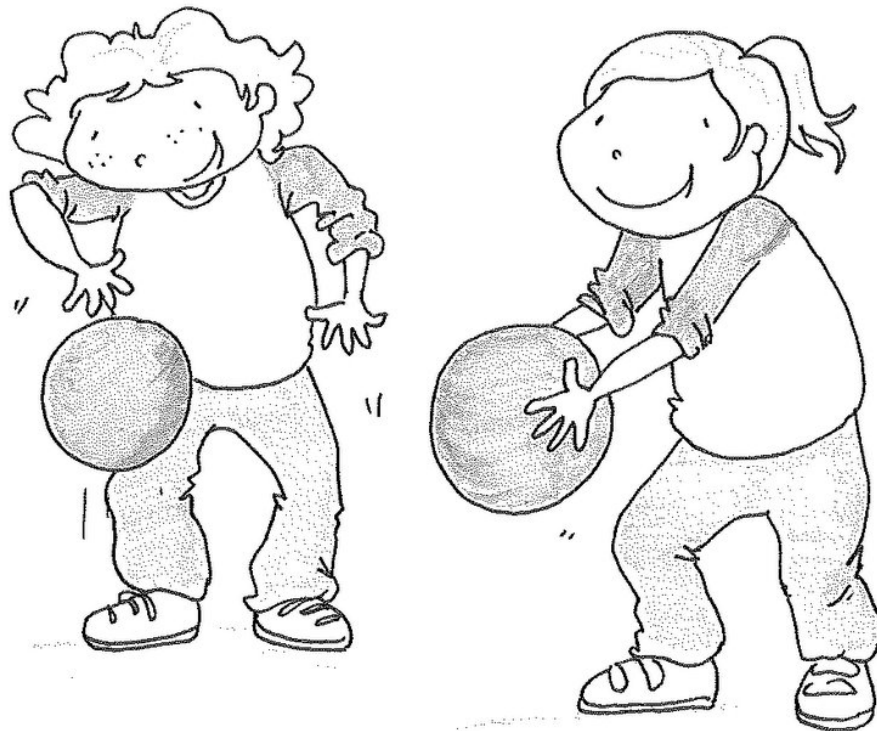
### **Biblioteca Pedraforca:**

L'alumnat de 6è pot anar a la biblioteca de Pedraforca a estudiar de 17 h a 18.15 h, dos dies a la setmana.

**Assemblees:**

A 5è les assemblees segueixen una dinàmica semblant a la resta de cicles de Primària: serveixen per posar en comú tots aquells aspectes que afecten la vida i la convivència dins de la comunitat escolar (resolució de conflictes, elaboració de normes, plantejament de debats, preparació de festes, valoracions sobre activitats...)

Les assemblees de 6è suposen una aproximació al funcionament de l'ESO. Els temes tractats solen ser escollits per ells i elles i reflecteixen les seves inquietuds (conflictes amb els amics, autoestima, sexualitat, drogues, modes...). Es combinen activitats de reflexió individual, aprofundiment en petits grups i també debats amb tot el grup. Aprofitem per dur a terme el programa de gestió de conflictes de l'escola.



### 3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

Aquesta és una etapa de transició a tots els nivells: passen de ser nens/es a ser preadolescents; passen de fer uns aprenentatges més concrets a un cycle superior on el ritme d'aprenentatge és més accelerat, reben més quantitat d'informació i en un període de temps més curt (esglaió necessari per passar a Secundària).

#### **10-11 anys**

En l'**aspecte físic** no han abandonat encara el cos infantil tot i que al llarg del curs es veuen canvis que es faran més evidents al final del cycle o després d'unes llargues vacances.

- Comencen a valorar el seu aspecte físic i a sentir vergonya.
- En les nenes s'aprecien més aquests canvis, especialment pel que fa a la seva preocupació pel moment en el qual tindran la regla. Aquest aspecte els amoïna i, per tant, cal que es treballi des de la família i des de l'escola, i que es faci seriosament, per eliminar angoixes innecessàries i per donar unes correctes pautes d'actuació. S'han de respondre les preguntes que facin sense escapolir-se'n, però sense fer una dissertació sobre el tema, cosa que moltes vegades no els interessa i els crea més angoixa.
- Prenen consciència del seu sexe: veuen les diferències que hi ha entre ells i elles (a nivell de converses, interessos, jocs ...)

En l'**aspecte emocional** es comencen a veure certes variacions que repercutiran en la formació de la seva personalitat.

- En primer lloc, neix la consciència moral. Adquireixen, de manera clara, la idea del que està bé i del que està malament. Saben quines de les seves actuacions són correctes i quines no ho són. Si més no, a nivell teòric, distingeixen una actuació correcta d'una que no ho és.
- El respecte pels adults adquireix importància perquè en reconeixen l'autoritat, però només la que es basa en la raó i en la justícia de les decisions que es prenen.
- Van perdent, també, les conductes infantils i neix el sentiment d'amistat, que valoren per sobre de les altres coses.

En l'**aspecte acadèmic**, comencen a valorar els aprenentatges i prenen interès per l'experimentació.

- Valoren les notes com a fruit del seu esforç i, en general, han adquirit l'hàbit de fer la feina diàriament (si no el tenen, cal preocupar-se'n seriosament).
- El nivell d'aprenentatges augmenta substancialment i ja tenen lliçons per estudiar de manera més sovintejada, així com controls més freqüents.
- La mateixa consciència moral que van adquirint fa que gaudeixin en els debats o que en les assemblees els agradi expressar la seva opinió.
- És un bon moment per fomentar les afeccions: la música (tocar un instrument), els esports, la lectura (l'exemple de la família és decisiu), la vida sana i el respecte per la natura (esplais, agrupaments,...). Hem d'aprofitar aquesta època per oferir-los l'oportunitat de fer activitats

enriquidores que els donaran també alternatives als molts perills que l'adolescència els pot comportar.

- Els adults som encara el seu punt de referència (pares i mestres). Tot allò que fem que sigui incoherent amb el que pregonem, anirà en contra nostra (no puc demanar ordre si jo sóc desordenat, no puc demanar que recicli si jo no ho faig, no puc esperar que d'aquí a un temps eviti tastar el tabac o altres tipus de drogues si jo en sóc un consumidor, etc.). Són esponges i s'adonen de tot.

## **11-12 anys**

En l'**aspecte físic** el cos continua modificant-se: apareix la regla en les nenes i els nois comencen a fer canvis, més lentament i menys evidents.

- Tenen un domini del cos molt més complet i van adquirint precisió i resistència.
- Són presumits i cal reforçar-los els hàbits d'higiene.

En l'**aspecte emocional**, l'amistat és un punt de trobada i de preocupació per a tothom. Comencen a aparèixer les colles de nens i nenes que perduraran, però no seran les úniques. És un moment de fixació de rols. El grup d'iguals té molta importància.

- Cal anar en compte perquè es deixen portar pel grup i copien models. És important que a casa feu valoracions crítiques d'aquest fet.
- Tenen moltes pors, i una d'elles és la de no ser acceptat o acceptada pel grup.
- Són més reservats amb les seves coses. Cal estar disposat a escoltar quan ells volen.
- Tenen vergonya i necessiten protegir la seva intimitat.
- Els adults propers deixen de ser superherois (però seguim sent el seu referent) i comencen a separar-se del que està establert. Necessiten explicacions clares i hem de raonar-los les prohibicions.
- Volen justícia en tot el que fa referència a ells, però els costa aplicar-la a ells mateixos.

En l'**aspecte acadèmic** poden fer un treball de deducció i elaboració molt més abstracte que fins ara.

- És possible afrontar idees més complexes que es converteixen en sistemes. Passen a un pensament abstracte.
- Comencen a demostrar interès pel que passa al món.
- Han millorat la seva capacitat d'estudi i comencen a fer treballs en grup.
- Tenen una bona capacitat d'atenció i memòria.

## 4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE SUPERIOR DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)

A Cicle Superior es continuen treballant tots els hàbits iniciats a Cicle Mitjà i se n'introdueixen de nous, que s'assoliran al llarg de 5è i 6è. Alguns d'aquests hàbits només els podreu treballar vosaltres des de casa, en d'altres hi hauria d'haver un treball compartit entre l'escola i la família. En acabar el Cicle Superior, els nens i nenes hauran de ser capaços de:

### HIGIENE I SALUT:

- Dutxar-se cada dia, per iniciativa pròpia.
- Canviar-se la roba quan està bruta (després d'una activitat física, si està suada).
- Vestir-se correctament (l'elegància consisteix a portar en cada situació allò que es necessita).
- Incorporar els hàbits de bona educació i cortesia (tenir cura amb les coses que cauen al terra, no posar-se objectes a la boca, adreçar-se adequadament a les persones...).
- Alimentar-se suficientment, sense incorporar menjars pocs nutritius o perjudicials per a la dieta diària (pastes a deshora, llaminadures,...).
- Mantenir una bona postura segons la situació (d'estudi, de joc, d'esport, a classe...), sense distraccions externes quan cal estar en actitud de concentració (televisors encesos, sorolls, música,...).

### AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ:

- No deixar-se influir excessivament pels altres, tot intentant aconseguir un criteri personal davant dels fets.
- Mantenir un ordre en les feines i en els espais utilitzats per fer-les.
- Aprendre quines feines són de la seva responsabilitat, i tenir una actitud conseqüent amb els propis compromisos.
- No interrompre una conversa o una acció començada, i saber esperar el torn per parlar o actuar.
- Saber quin és el moment més oportú per realitzar una determinada acció, o per intervenir en una situació.
- Aprendre a col·laborar en les feines comunitàries; participar positivament en el manteniment de l'ordre dels espais i objectes propis i comuns (recollir un paper que no sigui seu, no trepitjar una jaqueta caiguda i tornar-la al penjador,...).
- Aprendre a reflexionar sobre si mateix/a, sobre les pròpies opinions, la seva visió del món i els seus actes.
- Saber desplaçar-se autònomament i tenir un bon comportament cívic.
- Complir i respectar els horaris.

### COMUNICACIÓ I RELACIÓ:

- Reconèixer els propis errors com a eina per superar-se i millorar.
- Tenir mesura de les pròpies dificultats i reconèixer i potenciar les aptituds i capacitats de què es disposa.
- No dir mentides ni mitges veritats. No enganyar. Donar la cara quan és necessari, especialment si algú altre pot sortir-ne perjudicat/da.

- Aprendre a fer coses amb els altres, tot aportant el que se sap o el que es té, tant si es material com intel·lectual.
- Argumentar les respostes amb raonaments coherents i apropiats a la seva edat.
- Perdre la por a preguntar allò que es desconeix o que interessa, tot intentant esvair els dubtes.
- Tenir la capacitat de posar-se en el lloc dels altres, imaginant les sensacions i els sentiments que poden tenir.
- Saber preveure les conseqüències d'una acció, intuir si seran positives o negatives per a un/a mateix/a i per als altres.
- Reconèixer allò que està ben fet i allò que està mal fet.
- Saber adreçar-se correctament als altres en diferents situacions.

#### **TREBALL I APRENTATGE:**

- Aprendre a treballar en grup, dins i fora de la classe.
- Saber transmetre un missatge de l'escola a la família i viceversa, de forma oral, sense que hi hagi d'haver un control per escrit.
- Saber ordenar les carpetes de treball personalment, sense necessitat de la supervisió dels adults.
- Aprendre a repartir-se la feina en el temps, d'una forma racional, procurant no deixar els treballs per a última hora.
- Confeccionar els dossiers de les assignatures seguint unes pautes d'elaboració i ordre demanades.
- Llegir textos diferents per obtenir-ne informació útil per al treball i també per gaudir de la lectura.
- Prendre apunts sense haver de copiar-los de la pissarra, sinó seguint el dictat d'un/a mestre/a.
- Expressar-se oralment d'una manera coherent per tal de comunicar sentiments i respostes.
- Responsabilitzar-se de les pròpies obligacions, escolars i familiars, per tal de col·laborar en la bona marxa de les accions diàries.

\*(Les frases ombrejades corresponen als hàbits que no es pretén aconseguir durant el primer curs, sinó al final del segon curs del Cicle Superior).

## 5. QUINS ASPECTES ES PODEN TREBALLAR DES DE CASA?

En primer lloc, mireu amb atenció el llistat d'hàbits. Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, els facilitarem molt la feina als vostres fills/es. A més, cal:

- Mantenir la comunicació entre pares i fills: és important buscar moments per parlar.
- És l'edat en què comencen a tenir conflictes més greus. Alguns no saben distingir encara si el que està passant és greu o no. Alguns ho expliquen a casa i estaria bé que ens ho féssiu arribar per tal de tractar-ho des de l'escola.
- Hi ha qui no explica res per por o perquè ja es creu prou gran per a resoldre-ho ell sense ajuda, i sol passar que quan ens n'assabentem ja és massa tard. Si des de casa percebeu alguna sensació d'aquest tipus, caldrà que també ens ho feu arribar a l'escola.
- Cal limitar el temps per fer els deures. Aprofitar el cap de setmana per avançar la feina, l'hora d'organització, l'aula d'estudi, la biblioteca, ...
- No cal estar tan a sobre, però sí que cal fer un seguiment a distància de la feina per tal de donar-los un cop de mà si cal: presentació, contingut, etc.
- Si no tenen deures, han d'estudiar per als possibles controls. Deixar l'estudi per al dia abans ja no és factible. Sol ser el primer curs en el qual, fins i tot els alumnes que han anat bé, tenen alguna relliscada (per cansament, per excés de confiança...).
- Sobretot, no els feu la feina. Cal que s'espavilin: tenen apunts, diccionaris, els llibres...
- Cal augmentar les responsabilitats que tenen a casa. Són més grans i poden col·laborar en més tasques que abans.