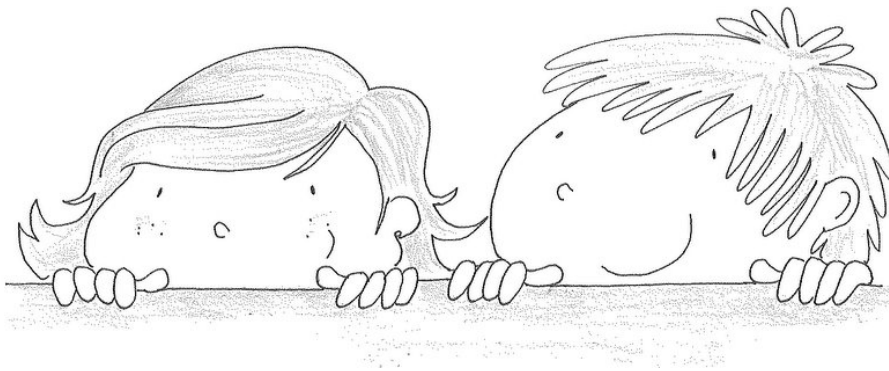


# Dossier informatiu sobre el Cicle Mitjà de l'Escola Guinardó



# Informació sobre la Primària



# 1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

El/la vostre/a fill/a es troba a Educació Primària. Aquesta etapa està dividida en tres cicles. Cadascun d'aquests cicles, té una durada de dos cursos.

- Cicle Inicial de Primària (CIP)
- Cicle Mitjà de Primària (CMP)
- Cicle Superior de Primària (CSP)

## Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el/la vostre/a fill/a estarà al Cicle Superior de Primària. Al marge de les entrevistes pares – mestres, rebreu tres informes que coincidiran, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Als informes hi trobareu comentaris referits al seu desenvolupament maduratiu i als seus hàbits, que cal que tingueu molt presents per treballar-los també des de casa.

Juntament amb els comentaris per àrees, hi trobareu la valoració final al costat d'aquests ítems, que us posem graduats de més a menys positiu:

- EXCEL·LENT
- NOTABLE
- BÉ
- SUFICIENT
- INSUFICIENT

Al final d'aquests dos anys es fa una avaluació global de tot el Cicle. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren a l'històric acadèmic del/de la vostre/a fill/a.

L'Escola té com a hàbit d'avaluació interna passar unes Proves de Capacitats Cognitives als segons cursos de cada cicle (2n, 4t i 6è), adequades a l'edat, el mes de novembre, i fer-ne un re-test al mes de maig. Els resultats d'aquestes proves els podem comentar a les entrevistes amb les famílies i els veureu reflectits en l'apartat de maduració global del darrer trimestre.

## Les repeticions de curs...

El Departament d'Educació permet una repetició durant l'etapa d'Educació Primària. En cas que algun nen o nena necessiti més d'una repetició, es pot sol·licitar a Inspecció i a la Delegació Territorial. No estan les portes tancades.

En cas que el ritme d'aprenentatge o el grau de desenvolupament maduratiu d'un nen o nena ho requereixi, la tutoria recomanarà la repetició. Habitualment, la proposta es produirà a final de Cicle. Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. De vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés.

És important no considerar la repetició com un càstig, sinó com una altra oportunitat que ha de permetre el nen o nena assolir unes estratègies, uns hàbits, uns coneixements, uns procediments... que li han de facilitar afrontar el curs/cicle següent. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa. És per això, que, a l'hora de plantejar-la, es busca el consens família-escola.

En qualsevol cas, la família signarà el full d'acceptació o no acceptació de la repetició per deixar-ne constància. En cas de possible repetició s'avisarà amb temps.

Hi haurà obligació de repetir a 6è si els continguts mínims de Primària no han estat assolits adequadament i la família s'ha oposat reiteradament a la repetició en cicles o cursos anteriors.



## 2. ELS CANVIS RESPECTE AL CICLE INICIAL

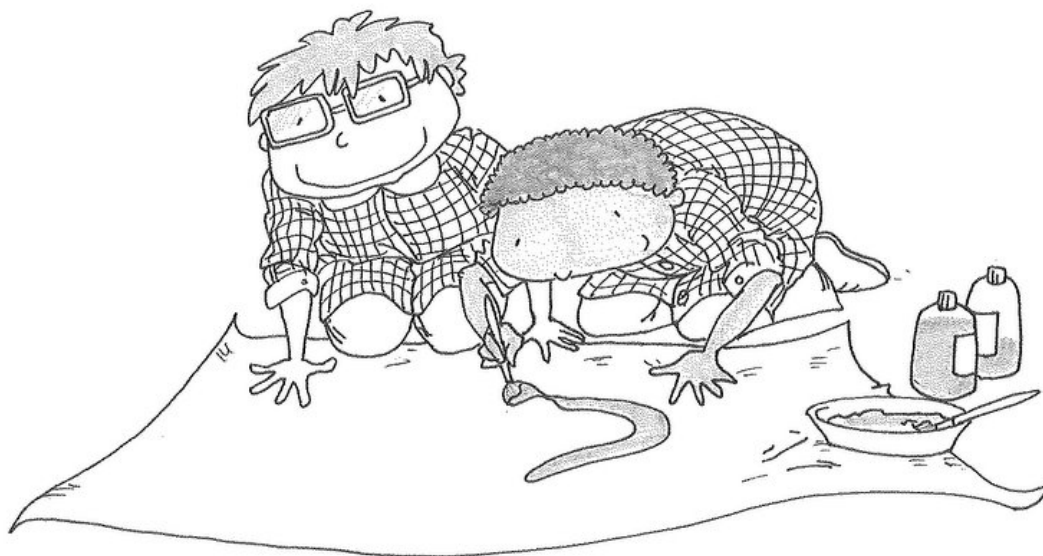
- El mestre o la mestra acostuma a fer la mateixa assignatura a les dues classes.
- A 3r utilitzen una carpeta de classe -amb separadors- per guardar les feines classificades per àrees i una carpeta de deures -amb bossa- on guarden les feines que s'han d'acabar a casa, els fulls que han d'estudiar, els controls corregits que han d'ensenyar ...
- A 4t utilitzen dues carpetes amb separadors. A la carpeta de classe guarden només les feines que ja estan acabades i corregides, classificades per àrees. A la carpeta de deures hi duen els temes que s'estan treballant en cada moment.
- La carpeta de deures sempre ha d'estar a la motxilla i és la que us permetrà conèixer quins temes s'estan treballant a la classe en cada moment i fer el seguiment dels resultats de les feines de les diferents àrees.
  - o Fan un dossier de cada àrea al final de cada trimestre.
  - o Han d'alleugerir el ritme de treball i seguir les explicacions generals que es fan, que són més llargues.
  - o Han de memoritzar continguts de diferents àrees i saber expressar-los oralment o per escrit.
  - o Periòdicament, fan controls de les diferents àrees.
  - o Comencen a sistematitzar l'ús dels bolígrafs.
  - o Corregeixen de la pissarra amb bolígraf vermell.
- Tenen **deures** més sovint. S'intenta donar un marge suficient de temps per fer els deures (generalment, es posen d'una setmana per a l'altra). Tot i així, es donarà el cas que, puntualment, tinguin deures d'un dia per a l'altre o bé amb dos dies de marge. La quantitat de deures dependrà de l'àrea i augmentarà progressivament al llarg del curs.
- Cada tarda, abans de sortir de l'escola, els encarregats llegeixen els deures que hi ha per a l'endemà.
- Tots els deures que es posen s'apunten als "fulls de deures" que hi ha penjats a cada classe i que reflecteixen les feines a dues setmanes vista.
- A 3r, durant el 1r i el 2n trimestre, el mestre o la mestra signa l'agenda diàriament per comprovar que tots els nens i nenes tenen totes les feines ben apuntades.
- A més, disposen d'una hora setmanal per fer deures dins l'horari escolar durant la qual les tutories els ajuden organitzar-se les feines.
- **Cada nen o nena disposa d'un full de seguiment de faltes de deures i de tasques.**

Es fa el **seguiment de les faltes de deures**. Per tal que vosaltres també n'estigüeu assabentats, amb 4 faltes, el full de seguiment anirà a casa i us demanarem que el signeu per poder tenir constància que l'heu vist. Amb 8 faltes, us demanarem que, durant un temps, des de casa reviseu diàriament l'agenda, comproveu que els deures estan fets i que, un cop fet això, signeu l'agenda. Nosaltres també ho farem i així ens assegurarem que els deures estiguin correctament anotats i que el material que necessita per fer-los es trobi dins la carpeta de deures.

Es porta un registre de **seguiment de les faltes de tasca**. Aquest full serveix per controlar i enregistrar les incidències relacionades amb qualsevol tasca escolar de l'alumne/alumna: portar la bata, l'equip d'educació física i

d'expressió, el llibre de biblioteca, la carpeta de deures, l'agenda...; endur-se el que cal quan toca; fer arribar les circulars, les notes, les autoritzacions a casa i/o a l'escola; els càrrecs de la classe...

- Els encarregats de classe recompten els nens i nenes de menjador i apunten les faltes d'assistència, de tasques i de deures, supervisats pels i les mestres.
- Hi ha dos encarregats/encarregades que fan la feina de bibliotecaris/bibliotecàries a les estones de biblioteca de classe.
- Les faltes d'assistència, els retards i les faltes de deures (en el cas de 4t) consten als informes. La resta de tasques escolars quedaran valorades en l'apartat d'hàbits.
- A 4t, tenen accés a la **biblioteca de Pedraforca** de 14-15h. Poden anar-hi a fer deures o a consultar llibres, un dia a la setmana. Per això, disposaran d'un carnet de Biblioteca que els permetrà usar el servei de préstec i que els servirà per tota la Primària. Si dinen a casa poden anar a la biblioteca, però cal que portin una nota a l'agenda. La porta d'entrada és per Pedraforca, i s'obrirà a les 14 h. No podran accedir al pati.



### 3. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

La persona, dels 8 als 10 anys, continua evolucionant en el seu procés maduratiu, tant pel que fa a les relacions socials i als aspectes emocionals, com pel que fa al desenvolupament intel·lectual. Amb la finalitat de conèixer millor els nens i les nenes d'aquestes edats, en descriurem els trets més característics.

#### DESENVOLUPAMENT INTEL·LECTUAL

Els nens i les nenes d'aquest cicle acostumen a mostrar predisposició pel coneixement: inicien un període de manifestacions de curiositat per tot allò que els envolta, tant si és conegut com desconegut. Una de les manifestacions que habitualment s'observa és l'interès per conèixer i recollir dades de la realitat, tot intentant relacionar-les i classificar-les. Es tracta d'activitats que contribueixen a la comprensió del món que els envolta i afavoreixen l'estructuració dels coneixements que van assimilant.

Una de les característiques dels infants és l'interès pel col·leccionisme; tot i que no és específica d'aquest cicle, sí que és un dels moments en què es manifesta amb força. Així doncs, des d'un punt de vista intel·lectual, l'infant raona sobre fets, situacions, objectes concrets que li són coneguts o familiars.

#### ASPECTES EMOCIONALS

De manera progressiva, els infants d'aquest cicle van assolint un cert equilibri emocional. De fet, es pot dir que viuen una època aparentment poc conflictiva. Aquestes característiques emocionals afavoreixen la predisposició per al coneixement, en general, i per a l'aprenentatge escolar, en particular.

L'infant es manifesta menys impulsiu i les seves actuacions poden esdevenir més tranquil·les. Tenen un gran control emotiu i l'expressió dels seus sentiments no és gaire espontània, habitualment. En general, els nens i les nenes d'aquestes edats destinen gran part de les seves energies a l'aprenentatge i a les relacions amb els altres infants.

#### RELACIONS SOCIALS

L'infant d'aquest cicle, en descobrir la vida de grup i en sentir-se'n membre, projecta gran part de la seva activitat a través de les relacions amb el grup i, de vegades, pot semblar que no és capaç de fer res sol. Una vegada ha descobert i acceptat els seus iguals, la vida de grup i les relacions personals que pot establir-hi es converteixen en un àmbit fonamental per comunicar-se. En aquest context, va desenvolupant, respecte dels germans/es, companys/es i persones adultes, una capacitat crítica enfront de les possibles contradiccions que identifica. Les seves actituds davant de determinades actuacions són molt estrictes i manifesta un gran afany d'igualtat, tot reclamant l'aplicació de normes rigoroses. La relació amb les persones adultes experimenta una certa evolució a causa del sentit crític, la qual cosa fa que la idealització de figures com el mestre/a, o el pare o la mare, disminueixin i esdevinguin una consideració o estima més real.

L'afany d'igualtat es contraposa a la necessitat d'autoafirmació. La seva recerca consisteix a trobar l'equilibri entre la seva autonomia i el grau de dependència que necessita, cosa que aconseguirà a partir de Cicle Superior.

## **4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE MITJÀ DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)**

A Cicle Mitjà es continuen treballant tots els hàbits iniciats a Cicle Inicial i se n'introdueixen de nous, que s'assoliran al llarg de 3r i 4t. Alguns d'aquests hàbits només els podreu treballar vosaltres des de casa, en d'altres hi hauria d'haver un treball compartit entre l'escola i la família. En acabar el Cicle Mitjà, els nens i nenes hauran de ser capaços de:

### **HIGIENE I SALUT :**

- Treballar amb una postura correcta.
- Dur correctament la motxilla.
- Tenir cura de la seva bata.
- Començar a treballar amb les mans netes.
- Tenir cura del seu aspecte físic.
- Dutxar-se i rentar-se el cap sol/a.
- Triar la roba diàriament i separar la roba neta i la roba bruta.
- Evitar fonts de contagi (tapar-se la boca en tossir, no ficar-se els dits al nas...).
- Evitar els perills (animals no coneguts, vidres, pedres...).
- Ser capaç de recordar el tipus de dieta adient a cada cas (règims, al·lèrgies...).
- Recordar el fet que s'ha de prendre un medicament.

### **AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ :**

- Tenir cura dels diferents espais i del material individual (motxilla, bolígrafs, carpetes...) i col·lectiu, i mantenir-los endreçats.
- Utilitzar correctament l'agenda i mantenir-la polida i en bon estat.
- Classificar i mantenir ordenades les feines dins dels separadors de les carpetes de classe i de deures.
- Ordenar un dossier, tot seguint les pautes donades.
- Anotar els deures a l'agenda i presentar-los puntualment.
- Iniciar-se en la distribució setmanal de les tasques escolars.
- Habituar-se a fer els deures seguint les pautes donades sense l'ajut de pare o mare (només demanar ajut en casos molt puntuals).
- Ser els responsables de transmetre tota la informació de l'escola a casa i a l'inrevés (fer arribar les notes de l'agenda, circulars...).
- Endur-se i tornar el material quan cal (bata, llibres de text, fulls de deures..).
- Complir les tasques de les quals es fa responsable.
- Recordar el fet que s'ha de prendre un medicament.
- Ser puntual a l'hora de començar a treballar.
- Caminar correctament pel carrer i seguir les normes de seguretat (com a vianant i com a passatger).

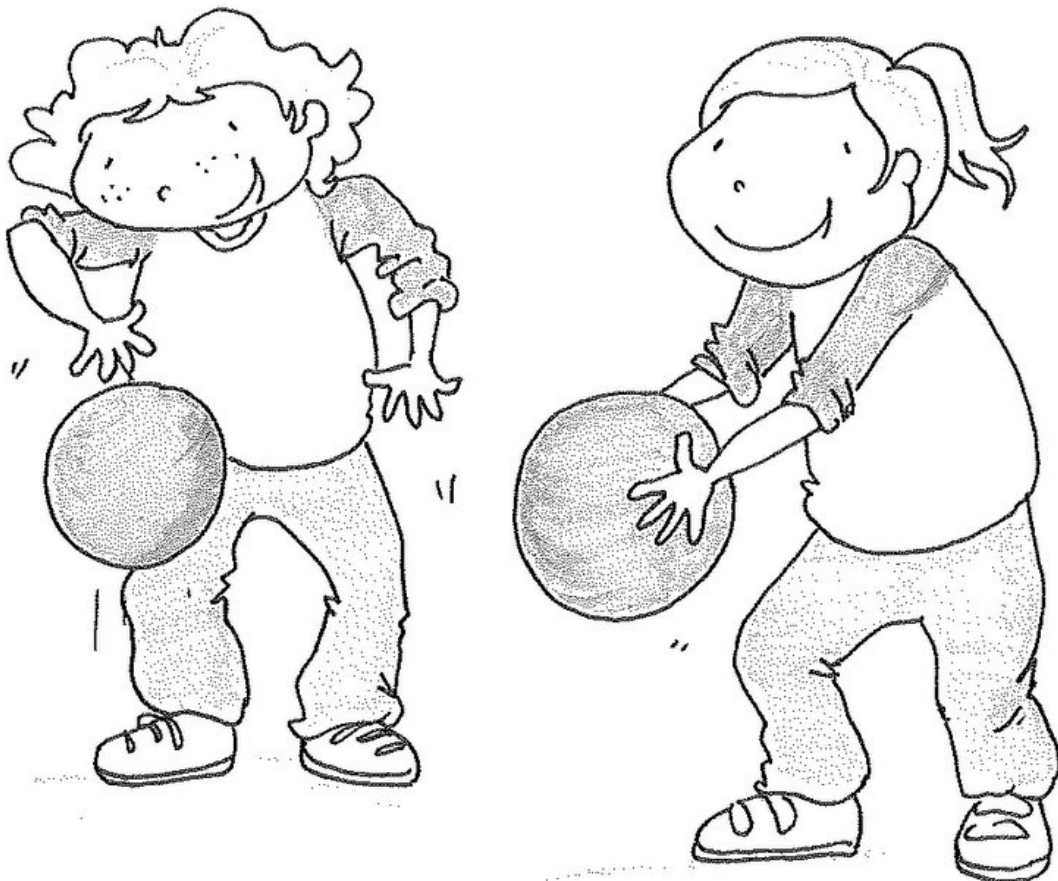
### **COMUNICACIÓ I RELACIÓ :**

- Dirigir-se als altres amb correcció.
- Respectar el torn de paraula i intervenir adequadament.
- Evitar l'ús de paraules grolleres.

- Participar activament en les festes escolars.
- Col·laborar en els treballs en grup.
- Intentar buscar solucions, de manera dialogada, als petits conflictes que pot solucionar sense la intervenció de l'adult.

#### **TREBALL I APRENTATGE :**

- Omplir correctament l'encapçalament dels fulls.
- Fer una lletra clara i entenedora.
- Presentar acuradament els treballs.
- Seguir les pautes de treball que es donen.
- Llegir amb atenció una pregunta i contestar-la adequadament amb una frase completa.
- Corregir de la pissarra i rectificar o repetir les feines.
- Seguir una explicació col·lectiva amb atenció.
- Col·laborar perquè hi hagi un bon ambient de treball a la classe.



## 5. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU (o què no) A CASA?

En primer lloc, mireu amb atenció el llistat d'hàbits. Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, als vostres fills i filles els facilitarem molt la feina.

A més, cal:

- Proporcionar-los unes rutines diàries de treball (deures) i lleure, dormir les hores necessàries i arribar a l'escola havent esmorzat.
- Establir unes tasques que els permetin col·laborar en el funcionament de casa i de les quals s'hagin de fer responsables.
- Confiar en les seves possibilitats i ser exigents amb ells i elles per tal que assumeixin més responsabilitats. És important ajudar-los per tal que
  - augmentin la concentració i l'esforç,
  - rondinin menys i siguin més pacients,
  - aprenguin a compartir amb els altres,
  - millorin l'autocontrol,
  - vagin aprenent a resoldre els conflictes i
  - confiïn més en les seves possibilitats i en les dels altres.

Així se sentiran grans, guanyaran confiança i seguretat en ells mateixos i elles mateixes, i milloraran la seva autoestima.

- Conversar amb ells i elles. Tot i que, aparentment es mostren independents i en moments determinats poden rebutjar l'adult perquè se senten grans i es mostren tossuts, el pes de l'opinió dels pares i mares encara és molt significatiu. D'aquí la importància del diàleg en la família. Un bon moment per afavorir aquest diàleg és el dels àpats, un moment abans d'anar a dormir, una passejada a la tarda...
- Afavorir el desenvolupament de les seves capacitats
  - motivant-los davant els canvis i les novetats,
  - confiant en les seves possibilitats,
  - donant pautes molt concretes, en positiu (guardar el NO per a quan calgui realment i mantenir-lo amb fermesa) i
  - fent-los participar en la dinàmica de la família (això no vol dir que ho puguin triar i decidir tot).

**Pel que fa als deures**, heu d'entendre que són responsabilitat dels vostres fills i filles. Per això us demanem que:

- Desmitifiqueu la por als deures i els doneu la importància que tenen: es tracta d'instaurar un hàbit progressiu per treballar la responsabilitat. A més, és una bona manera d'adonar-se de les dificultats i dels dubtes que cadascú té davant d'una feina. L'error forma part de l'aprenentatge i cal que els deixem que s'equivoquin.
- No deixeu que els deures siguin el centre de la vida familiar i el motiu d'una baralla o persecució contínua. Si això passa, parleu-ne amb la tutoria.

- Poseu al seu abast el material adient per fer-los: el mateix que es fa servir a l'escola.
- Planifiqueu amb ells i elles les feines setmanals. Al principi cal ajudar-los a agafar l'hàbit de mirar l'agenda i a repartir els deures al llarg de la setmana.
- Adreceu-los als i les mestres si tot sovint tenen dubtes davant la feina. Ens ajuda a saber quines són les dificultats de cadascú i ens permet posar mitjans per solucionar-les.
- Ajudeu-los en l'estudi (vocabulari concret, taules, petites definicions...).
- **NO** seieu a treballar amb ells, ni torneu a explicar el que s'ha fet a classe, ni els corregiu totes les feines. Si penseu que us cal fer-ho, parleu-ne amb la tutoria. Exigiu-los una bona presentació.

