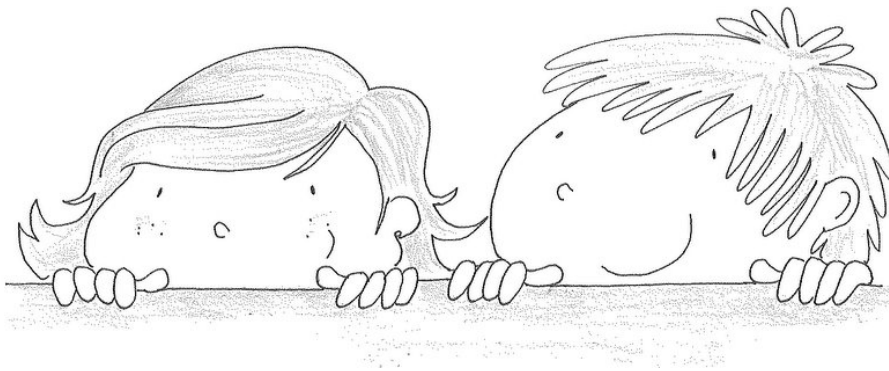


# Dossier informatiu sobre el Cicle Inicial de l'Escola Guinardó



# Informació sobre la Primària



# 1. L'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

El/la vostre/a fill/a es troba a Educació Primària. Aquesta etapa està dividida en tres cicles. Cadascun d'aquests cicles, té una durada de dos cursos.

- Cicle Inicial de Primària (CIP)
- Cicle Mitjà de Primària (CMP)
- Cicle Superior de Primària (CSP)

## Sistema d'avaluació

Enguany, com ja sabeu, el/la vostre/a fill/a estarà al Cicle Superior de Primària. Al marge de les entrevistes pares – mestres, rebreu tres informes que coincidiran, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Als informes hi trobareu comentaris referits al seu desenvolupament maduratiu i als seus hàbits, que cal que tingueu molt presents per treballar-los també des de casa.

Juntament amb els comentaris per àrees, hi trobareu la valoració final al costat d'aquests ítems, que us posem graduats de més a menys positiu:

- EXCEL·LENT
- NOTABLE
- BÉ
- SUFICIENT
- INSUFICIENT

Al final d'aquests dos anys es fa una avaluació global de tot el Cicle. Aquests resultats finals, que rebeu al juny, són els que figuren a l'historial acadèmic del/de la vostre/a fill/a.

L'Escola té com a hàbit d'avaluació interna passar unes Proves de Capacitats Cognitives als segons cursos de cada cicle (2n, 4t i 6è), adequades a l'edat, el mes de novembre, i fer-ne un re-test al mes de maig. Els resultats d'aquestes proves els podem comentar a les entrevistes amb les famílies i els veureu reflectits en l'apartat de maduració global del darrer trimestre.

## Les repeticions de curs...

El Departament d'Educació permet una repetició durant l'etapa d'Educació Primària. En cas que algun nen o nena necessiti més d'una repetició, es pot sol·licitar a Inspecció i a la Delegació Territorial. No estan les portes tancades.

En cas que el ritme d'aprenentatge o el grau de desenvolupament maduratiu d'un nen o nena ho requereixi, la tutoria recomanarà la repetició. Habitualment, la proposta es produirà a final de Cicle. Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. De vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés.

És important no considerar la repetició com un càstig, sinó com una altra oportunitat que ha de permetre el nen o nena assolir unes estratègies, uns hàbits, uns coneixements, uns procediments... que li han de facilitar afrontar el curs/cicle següent. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa. És per això, que, a l'hora de plantejar-la, es busca el consens família-escola.

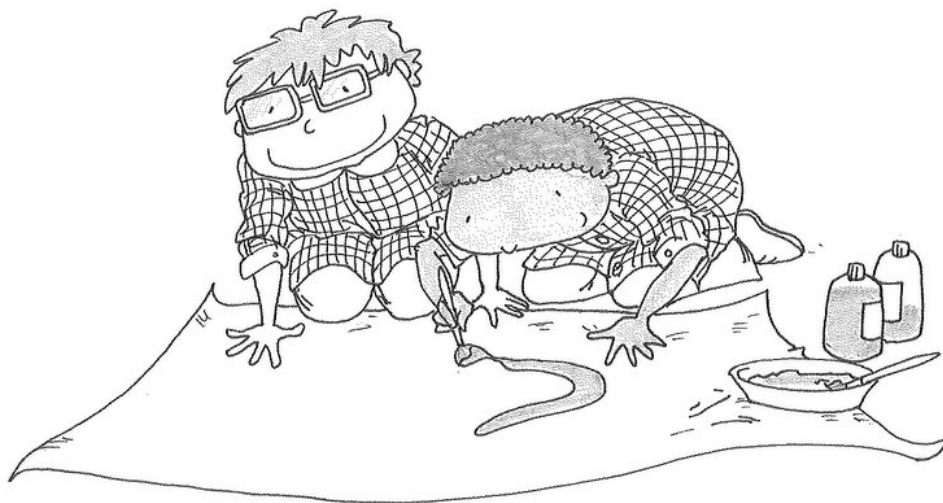
En qualsevol cas, la família signarà el full d'acceptació o no acceptació de la repetició per deixar-ne constància. En cas de possible repetició s'avisarà amb temps.

Hi haurà obligació de repetir a 6è si els continguts mínims de Primària no han estat assolits adequadament i la família s'ha oposat reiteradament a la repetició en cicles o cursos anteriors.



# 1. ELS CANVIS RESPECTE PARVULARI

- **Canvi d'edifici** (L'Alguer). Cicle Inicial ocupa l'edifici de l'Alguer. L'alumnat de 1r entra per la rampa i el de 2n per les escales.  
Si desitgeu fer algun comentari breu a les mestres, ho podreu fer a les hores d'entrada i sortida. A l'hora d'entrar podreu pujar a les classes (tenint en compte que es tanca la porta a les 9 en punt) o bé comunicar-ho a la mestra que estigui a la porta. A l'hora de sortir, us preguem que espereu que el guix de pares i mares sigui poc nombrós.  
La sortida de Primer es farà per la classe dels Saltamartins i la de Segon des de l'escala de pujada a les classes.
- **Horari:** L'horari, a diferència de parvulari, és més fraccionat. Destaquem:
  - Les assignatures noves:
    - Castellà: treball vocabulari i expressió.
    - La Informàtica es fa en grups partits a l'edifici Noguera Alta.
    - FIRA (Fent I Refent Aprenem).
    - S'amplia l'horari de música i d'educació física a 2 hores.
    - Lectura.
    - L'expressió corporal es fa en grups partits a l'edifici Delta.
    - Càlcul mental/ Descoberta (relació assignatures en anglès)
    - Plàstica: es fa per tallers de tot el cicle conjunt.
- **Les assemblees.** Tal i com passava a Parvulari, moltes assemblees aprofiten les tritutories, per dividir el grup en 3. D'aquesta manera, facilitem el treball reflexiu i la participació de tothom. A Cicle Inicial s'intensifica el treball d'educació emocional i gestió dialogada de conflictes. En particular, l'alumnat dedica unes sessions a principi de curs a consensuar les conseqüències d'incomplir determinades normes de funcionament.



### Altres canvis són:

PARVULARI	PRIMER i SEGON
<p>1.Motxilla petita. 2.Carpeta apaïxada. (la mestra o un/a encarregat/da reparteix els fulls per guardar un cop fets). 3. Material comú en una cubeta: goma, maquineta i regles.</p>	<p>1.Motxilla gran (cinta vermella a 1r i verda a 2n). 2.Sis carpetes d'anelles ,1 carpeta de deures, 1 carpeta DIN A3 (ells s'han d'agafar i guardar els fulls). 3. Material comú en una cubeta: amb llapis, regle i bicolor personalitzats, goma i maquineta</p>
<p>5.Full horitzontal. 6.Nom escrit amb llapis.</p>	<p>5.Full vertical. 6.Nom amb la majúscula en color i continuació amb lletra lligada.</p>
<p>7.Mestra/e tutor/a i cinc especialistes. 8.Got individual. 9.Paquet de mocadors comunitari. 10.Racons setmanals. Una hora a ludoteca. 12.Esmorzar a dos quarts d'onze. 13.Sortir a dos quarts d'una.</p>	<p>7.S'incrementa el nombre de mestres especialistes. 8.Gots de la classe. 9. Paquet de mocadors individual a la motxilla o a la butxaca. 10.No racons. 12. Esmorzar cap a les onze. 13. Sortir a la una (mitja hora més de classe).</p>



## 2. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

### PRIMER CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (6-7 ANYS)

La feina socialitzadora que s'ha anat fent durant l'etapa de Parvulari té la seva culminació a l'inici de la Primària. Ara, els nens i les nenes se senten integrats en el seu grup de companys i companyes. Han interioritzat les normes i tenen capacitat per complir-les, encara que molt sovint senten la temptació de transgredir-les.

Els seus interessos van canviant: ja no es mouen només en el sí de les famílies sinó que gasten moltes energies en les seves activitats socials i en els jocs i tasques escolars. Estan desitjosos de sentir-se grans i pensen que ser alumnes de Primària ja els dóna aquesta categoria.

Per això, se senten orgullosos de les feines que realitzen bé i poden valorar l'eficiència en el seu treball escolar. Si noten que tenen dificultats, pot aparèixer l'angoixa i, per evitar-la, **hem d'estimular correctament els seus encerts i donar l'ajuda adequada per superar les seves mancances**. Per assegurar-se que les coses van bé, busquen molt sovint l'aprovació de pares i mestres.

Neix un sentiment de responsabilitat que és fruit d'una maduració personal i del desig de demostrar a tothom i de demostrar-se que són grans. És pròpia d'aquesta edat la tendència, de vegades compulsiva, a la competitivitat. **Cal, per tant, anar donant uns valors ètics que regulin les seves actituds i que controlin els seus impulsos.**

Tot i que poden organitzar jocs conjunts, i ho fan, hi ha una separació bastant clara entre els interessos dels nens i els de les nenes. Reconeixen clarament qui els busca per compartir jocs o feines i qui els rebutja.

En l'aspecte intel·lectual hi ha un important avenç, ja que entren en el període de les operacions concretes i, encara que lentament, van fent la transició a la lògica del pensament (tot i que aquesta lògica està feta a la mida dels seus interessos o dels seus judicis de valors, que són encara molt subjectius).

El domini del llenguatge s'incrementa notablement i els permet augmentar la seva capacitat cognitiva. Poden classificar objectes dominant alhora dues o tres variables. També, són capaços de resoldre petits problemes o d'inventar-los a partir d'unes dades i van adquirint un cert pensament de causalitat.

El significat de les paraules adquireix valor i mostren interès per l'ampliació del vocabulari.

Encara tenen dificultats per dominar la idea de conservació i de reversibilitat, però comencen a dubtar de les seves afirmacions quan se'ls fa preguntes sobre les seves afirmacions.

Cal remarcar la importància que el grup va adquirint i de quina manera van establint rols molt ben diferenciats.

Són molt susceptibles a les injustícies i tenen un sentit exagerat de la lleialtat.

Encara que els costa, comencen a acceptar la derrota i rebutgen les actituds de "xuleria".

Els agrada usar un vocabulari escatològic i expliquen històries que ni es creuen ni entenen.

L'atracció per conèixer les diferències de sexe és molt gran i no és estrany que vulguin fer exploracions visuals o tàctils, tant amb els del seu mateix sexe com del contrari.

És, en general, una etapa feliç perquè poden conjugar una certa independència i llibertat amb una vida encara exempta de grans responsabilitats. Al mateix temps, s'omplen de fantasia i d'acció i és un període ple de descobriment en el qual l'amic o l'amiga predilecta apareix com una relació afectiva d'íntim intercanvi.

### **SEGON CURS DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (7-8 ANYS)**

Tota la feina que s'inicia a Primer de Primària, s'anirà consolidant a Segon. La integració en el grup ja és total i el cercle d'amistats ha adquirit solidesa i es manté de forma força estable. No obstant, en aquesta edat, comencen a gaudir dels jocs col·lectius i van adquirint la capacitat de comprendre una explicació general.

S'apassionen pel joc i per l'esport i s'hi aboquen totalment.

Han anat interioritzant les normes i, encara que amb dificultat, van entenent que no sempre es pot guanyar. Aquest aspecte s'ha de treballar amb constància, des de casa i des de l'escola, perquè viuen una edat molt competitiva i sempre volen ser les primeres i els primers. És bo que ho vagin assimilant perquè les frustracions són molt necessàries per poder, després, encarar amb èxit les dificultats que aniran sorgint.

L'afecció que ja tenien d'inventar històries segueix endavant i, sovint, confonen la realitat amb la fantasia.

Entren de ple en les operacions concretes i s'ho passen bé inventant o resolent petits problemes matemàtics.

Els agrada molt participar de les festes de la seva ciutat o del seu barri, perquè així tenen l'oportunitat de sentir-se integrats.

S'accentuen aspectes de l'any passat. És una època de més anarquia i més respostes del no. Penseu que comencen a configurar la seva personalitat i la manera de demostrar-ho és provant els límits que vosaltres poseu. **Recordeu que aquestes pautes són necessàries i no els fareu més feliços per permetre que facin tot el que volen.** A l'inrevés: potser després us ho retrauran perquè la vida no és així.

Busquen el seu equilibri emocional en l'aprovació i les mostres d'afecte de part dels adults, perquè són els seus referents, les persones a les quals estimen i admiren. Per això, és tan important que no perdin la confiança en el pare i la mare o en les mestres. Qualsevol desqualificació d'aquestes fa trontollar la seva seguretat perquè sou les persones més importants per a ells i elles. Això no us ha de crear l'angoixa de pensar que sempre heu d'actuar sense errors, sinó que us ha de donar la tranquil·litat de poder-los admetre de la mateixa manera que voldríeu que els reconeguessin ells i elles. On heu de posar atenció és a no "reprovar" davant seu la conducta de la vostra parella o de les mestres (feu-ho en privat, sense que el vostre fill o filla estigui davant).

Comencen a autoavaluar-se i a tenir certa consciència dels seus errors i dels seus encerts. Encara no poden distingir què és una falta lleu o una falta greu i cal ser prudents en els càstigs perquè n'hi haurà que no entendran o el veuran desproporcionat.

Es van adonant que no totes les famílies són iguals ni s'organitzen de la mateixa manera i comencen a comparar. D'aquesta comparació en pot sortir un augment o una disminució del valor de la pròpia família.

Estan en un període d'expansió del seu "jo" i tenen una gran curiositat per descobrir. Val la pena aprofitar-la i satisfer aquest afany, sempre buscant l'acord entre els dos móns en els quals es mou: la família i l'escola. Només des de la confiança i la col·laboració se'n podran obtenir els millors beneficis.

### 3. OBJECTIUS GENERALS DE CONTINGUTS PER AL CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA

**Lectura:** Llegir correctament fent servir els signes de puntuació, tenint en compte l'entonació adequada. Iniciació a la comprensió lectora i a la lectura col·lectiva.

#### **Llengua Catalana:**

- **Escriptura:** Saber expressar de manera clara i entenedora els seus pensaments, utilitzant frases curtes i ben estructurades.  
Iniciació a les normes ortogràfiques: ús de les majúscules, plurals, femení/masculí, c-q, r-rr, ga- gue-gui-go-gu.
- **Expressió oral:** Comunicar-se correctament utilitzant un to adequat i un vocabulari propi a la seva edat.  
Evitar deformacions de les paraules i frases tipus telegrama.  
Demandar les coses amb correcció, utilitzant les formes: si us plau, gràcies...

**Llengua Castellana:** Adquirir un vocabulari bàsic i anar treballant les estructures més habituals per poder-se expressar de manera oral i escrita amb un mínim de fluïdesa.

**Biblioteca:** Animar-los a trobar el gust per la lectura. Inici del funcionament de préstec de llibres. Iniciació a les ressenyes bibliogràfiques.

**Matemàtiques:** Numeració fins al mil. Operacions: suma portant-ne i sense portar, resta sense portar-ne, iniciació a la multiplicació (memorització de les taules de multiplicar fins al 5 i la del 10).

Reconeixement de les formes i conceptes geomètrics bàsics. Iniciació a l'ús del regle, a la lectura del rellotge i al sistema monetari.

**Coneixement del medi natural i social:** Coneixement de les festes populars i del seu entorn més immediat. El que es pretén donar és un mètode de treball adequat que propiciï l'observació i la investigació. Temes:

Natura: cos humà, animals, plantes, temps.

Socials: família, carrer, habitatge, transports, botigues, oficis, festes tradicionals.

**Expressió corporal- música:** Mitjançant una sèrie d'exercicis per al nen i la nena, pretenem arribar a que tinguin un bon domini del cos i de l'espai. Treball de lateralitat. Es pretén iniciar-los en els coneixements musicals bàsics tot treballant la sensibilitat i el gust per la música a través del ritme corporal.

**Educació física:** Conèixer i acceptar el propi cos i les seves possibilitats de moviment.

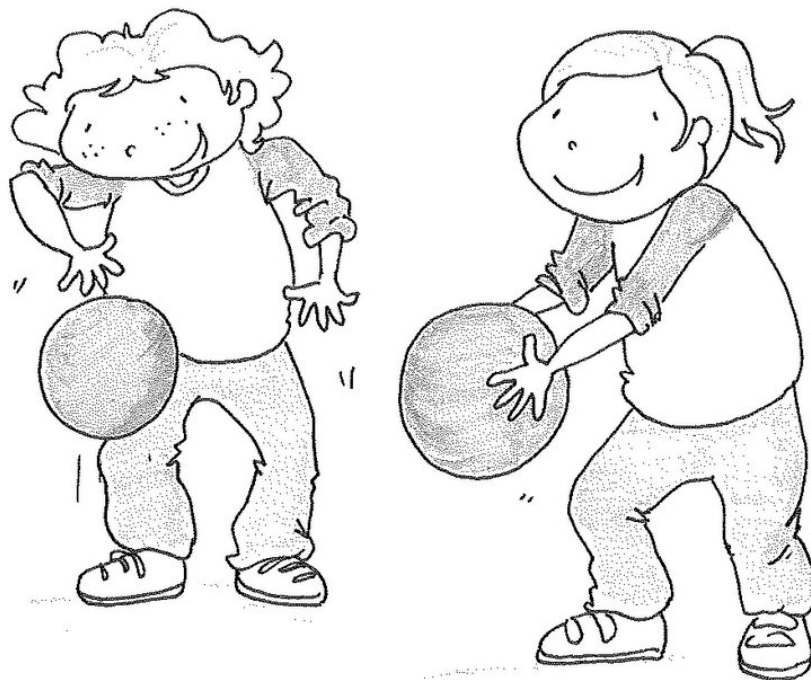
**Plàstica:** Es pretén que arribin a utilitzar diferents tècniques per expressar-se i que sàpiguen fer servir, de manera adequada, els estris i materials que es posen al seu abast. Tècniques: dibuixar, pintar, modelar, arrugar, retallar, tractar i retocar imatges a l'ordinador...

**Anglès:** Familiaritzar-se amb un mínim vocabulari i d'estructures de manera lúdica, mitjançant jocs i cançons. Reproduir petits diàlegs. Introducció de vocabulari de descoberta.

**Informàtica:** Familiaritzar-se amb l'ús i el llenguatge dels ordinadors a través de jocs d'aprenentatge. Introducció al Word i al Paint. Iniciació a l'ús i els recursos d'Internet. Introducció de la intranet.

**Assemblea:** Conèixer i acceptar la pròpia identitat. Mostrar actituds participatives i solidàries. Respectar els valors morals, socials i ètics propis dels altres, per exercitar-se en els principis bàsics de la convivència i d'estima per la pau.

**Capacitats cognitives (FIRA):** Iniciar-los en el treball de les habilitats cognitives: memòria, atenció, estructuració espacial, raonament lògic...



## 4. LLISTAT D'HÀBITS A TREBALLAR AMB NENS I NENES DE CICLE INICIAL DE PRIMÀRIA (DES DE CASA I A L'ESCOLA)

### HIGIENE I SALUT

- \* Saber anar al WC, estirar la cadena i rentar-se les mans després.
- \* Tenir cura de la neteja diària del cos: rentar-se les mans, mocar-se, rentar-se la boca després de menjar.
- \*☐ Netejar i tenir cura de les coses i del lloc de treball, abans i després de fer-ne ús.
- \* Tapar-se la boca quan es tus o s'esternuda.
- \* Vestir-se i despullar-se sols o soles.
- \*☐ Llençar els papers a la paperera. Usar els contenidors d'escombraries adequadament.
- \*☐ Acostumar-se a portar sempre mocadors a mà (portar un paquet a la motxilla).
- \*☐ Utilitzar els coberts i el tovalló correctament.

### AUTONOMIA PERSONAL I ORGANITZACIÓ

- \*☐ Prendre iniciatives, que no vol dir que el nen o la nena prenguin decisions que corresponen a l'adult.
- \* Ordenar i deixar al seu lloc les feines, els jocs i els estris de treball.
- \* Recollir els diferents objectes i material que trobin pel terra.
- \* Col·locar la cadira sense fer soroll.
- \*☐ Tenir cura dels llibres i dels materials.
- \*☐ Treballar en un espai adequat i crear les condicions necessàries per fer el treball ben fet.
- \* Cordar-se les sabates.
- \*☐ Portar la bata els dies que toca.
- \* Tancar la motxilla un cop utilitzada.
- \*☐ Ajudar en les tasques de neteja: parar i desparar taula, deixar la roba al seu lloc, quan se la treuen.
- \*☐ Conèixer, situar-se i bellugar-se amb autonomia per l'entorn més habitual i saber on es guarden els estris que necessita.
- \*☐ Complir i respectar els horaris.
- \*☐ Respectar les normes de l'escola.
- \*☐ Entrar als llocs i sortir-ne sense córrer ni molestar.
- \*☐ Saber anar pel carrer respectant la gent i el mobiliari urbà.

### COMUNICACIÓ I RELACIÓ

- \*☐ Trucar a la porta abans d'entrar. Saludar quan s'entra i se surt d'algun lloc.
- \*☐ Demanar les coses amb correcció i donar les gràcies.
- \* Construir frases completes quan demanin alguna cosa.
- \*☐ Aprendre a parlar en un to moderat i tenir cura d'utilitzar un llenguatge respectuós amb els i les altres.
- \*☐ Iniciar-se a diferenciar les bromes de mal gust.
- \*☐ Iniciar-se a donar el seu punt de vista o la seva opinió argumentant -la i respectant també la diversitat de criteris.
- \*☐ Escoltar als i a les altres, saber esperar i guardar el torn de paraula.
- \*☐ Comprendre que no sempre han de ser els primers.

- \*☐ Compartir els jocs i els materials.
- \*☐ Actuar amb companyonia, procurant ajudar-se mútuament.
- \*☐ Utilitzar el diàleg com a eina de resolució de conflictes.
- \* Demanar ajut a l'adult quan ho necessiti.
- \*☐ Reconèixer les seves errades.

### **TREBALL I APRENENTATGE**

- \*☐ Ser capaç de fer petites observacions seleccionant en cada moment allò que l'interessa o se li demana.
- \*☐ Valorar l'esforç com una eina per aconseguir els seus propòsits (no donar-ho tot fet).
- \*☐ Començar a treballar tot sol o sola.
- \*☐ Donar forma verbal a les idees. Potenciar el diàleg, transformant el llenguatge gestual o els monosíl·labs en frases coherents.
  - ☐ Reflexionar prèviament abans d'actuar, preveure les conseqüències de les seves accions.
- \*☐ Cercar documentació guiada, potenciant la discriminació dels materials al seu abast.
- \*☐ Estimular la capacitat d'iniciativa.
- \*☐ Deixar desenvolupar la imaginació, sense que això vulgui dir deixar-los viure en un món irreal.
- \*☐ Mostrar interès per tenir cura de l'estètica i pulcritud dels fulls, tant a l'escola com a casa.
- \*☐ Organitzar l'espai en un full.
- \* Respectar el marge en els fulls. Posar nom, data i títol als treballs.
- \*☐ Acabar les feines que comença. Distribuir-se les feines en el temps i no fer-ho tot a última hora.
- \* Responsabilitzar-se de l'agenda.
- \* Apuntar correctament la data de lliurament dels deures.
- \* Responsabilitzar-se de retornar els deures els dies acordats.
- \* Guardar els fulls al lloc corresponent i ordenar-los per la data.
- \*☐ Mostrar una bona capacitat d'atenció a l'hora d'escoltar una breu explicació per a tota la classe.
- \* Adoptar una postura correcta a l'hora d'escriure, seure bé a la cadira i mantenir-se al lloc mentre duri l'estona de treball.
- \*☐ Assumir la responsabilitat de complir els càrrecs.
- \*☐ Entendre i complir 2 o 3 ordres diferents formulades alhora.
- \* Copiar de la pissarra.
- ☐ Iniciar-se a reconèixer els errors en el seu text a partir d'un model escrit (pissarra).

### **CODIS UTILITZATS**

- \* Hàbits que es treballen a primer i que han de quedar assolits al llarg del curs.
- ☐ Hàbits que es treballen a segon i que han de quedar assolits al llarg del curs.
- \* ☐ Hàbits que es treballen al llarg de tot el cicle i que han de quedar assolits en finalitzar-lo.

## 5. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU (O QUÈ NO) A CASA?

En primer lloc, cal continuar el treball d'hàbits iniciat a Parvulari (mireu amb atenció el llistat d'hàbits que correspon a l'edat del vostre/a fill/a). Si aconseguim aquesta coherència entre el que demanem des de l'escola i des de casa, els hi facilitarem molt la feina als vostres fills/es.

**a) Correcció de deures a casa:** A Primer porten la data de retorn apuntada a la carpeta de deures. A Segon hi porten anotats els deures a l'agenda. Recordeu que les feines endarrerides no les anotem a l'agenda, sinó que porten la data de retorn al mateix full (a Segon) o a la carpeta de deures (a Primer).

Us demanem que no feu la feina amb ells i elles, sinó que controleu que l'hagin fet i que hi ha insistit prou si té dificultats per fer-la. En cas que no se'n surti, preferim que porti el full amb el que hagi estat capaç de fer i ens expliqui en què no se n'ha sortit. Però millor que no s'esperï a preguntar-ho el darrer dia.

El que sí que us demanem és que controleu que estigui acabada (si no té dificultats), completa i ben presentada (amb la data, el títol i el nom). En cas que tingui dibuixos, assegureu-vos de si els hi hem donat la indicació que els pintin o si no cal). A Segon ho sabreu perquè les feines que hagin de pintar estaran marcades amb un tampó.

A la Llibreta de memòria, que els de Segon han de dur sempre a la motxilla, hi trobareu pautes de correcció ortogràfica (per tal que aneu fent el seguiment de les normes i el vocabulari que anem treballant). Us pot servir per demanar que revisin alguns errors ortogràfics que veieu que han tingut a l'hora de resoldre els deures.

Hem fixat, per ajudar-los en les seves rutines, un dia de deures a Primer; i un dia de deures el primer trimestre i dos dies el segon i tercer trimestre a Segon.

A Segon, a l'àrea de matemàtiques, treballarem la multiplicació (probablement, cap al segon trimestre). Us demanem que les repasseu quan vinguin amb el cartronet per estudiar-les, però que no les comenceu a treballar abans que nosaltres perquè si les memoritzen prèviament no veuen la necessitat d'entendre el concepte i el procés.

Informàtica: Hi ha al mercat una quantitat important de jocs educatius que són una excel·lent eina d'aprenentatge. També podeu fer ús dels links que anirem penjant a la intranet. Val la pena fer-ne ús, amb mesura, perquè fomenten l'autonomia de treball dels vostres fills i filles i els familiaritzen amb les noves tecnologies. Si necessiteu consell, no dubteu a fer-nos consultes.

Anglès: el llibre va acompanyat d'un cd de cançons i àudio. Podeu fer-lo servir a casa a mesura que ho anem treballant a classe.

**b) És important afavorir el seu creixement personal. Per això us recomanem (6-7 anys):**

Afavorir que es responsabilitzin d'alguna feina. A l'escola tenen càrrecs de classe i a casa poden assumir alguna feina (procureu que sigui el màxim de concreta possible i que tingui una periodicitat fixa).

- ☐ Ajudar-los a memoritzar el dia que han de portar-se la bata a casa; fent-los agafar l'hàbit d'ensenyar-vos les notes de l'agenda que s'han de mostrar i signar; portar el xandall els dies necessaris...
- ☐ Intentar que els missatges que ens hagin de donar a les mestres estiguin anotats a l'agenda i que n'estiguin informats.
- ☐ Acostumar-los a seguir una explicació col·lectiva. Que esperin el seu torn de paraula i que no es doni prioritat a la seva insistència.
- ☐ Habituar-los a no actuar sense tenir una resposta a les seves preguntes.
- ☐ Iniciar-los en el control dels deures que portin: que comencin a organitzar-se el temps que tenen per fer-los, que tinguin cura de la presentació i la lletra, que vegin que vosaltres valoreu la seva feina.
- ☐ Oferir el raonament de les coses o els motius d'una conducta, però sense donar més explicacions de les necessàries. En cas que no vulgui entendre les raons s'han de donar per imposades.
- ☐ Fer que se senti membre participant de la família i demanar-li el seu parer sobre coses en què ell o ella hi pugui dir la seva: opinar si el cap de setmana voldria fer això o allò, anar aquí o allà... Vosaltres però, heu de tenir molt clar quines són les decisions que depenen exclusivament d'ell o ella i quines depenen de vosaltres (per exemple, anar de Colònies).
- ☐ Establir, en la mesura que es pugui, una rutina i uns horaris. Cal ajudar-los a recordar que dilluns farà això o allò; que l'esmorzar el té cada dia al mateix lloc... Tenir el seu horari i elaborar-ne un de nou o acolorir-lo, amb ell o ella, pot ajudar.
- ☐ Fomentar l'esperit crític: qualsevol excusa és bona, però podeu aprofitar els anuncis, les campanyes de joguines (per Nadal), les sèries i programes de televisió. Cal fer notar la diferència entre realitat i ficció. És important també el tractament de la violència.
- ☐ Evitar que comencin i es posin a fer més d'una feina al mateix temps. A l'hora del joc caldria que no escampessin un munt de joguines si no que vagin recollint a mesura que abandonen alguna activitat.

Seria important que, també des de casa, se'ls fes veure el valor de les coses i procurar que no ho tinguin tot immediatament. Cal ensenyar-los a reconèixer l'esforç. Moltes vegades anem cremant etapes ràpidament i sense tenir gaire en compte l'edat que tenen.

**b) És important afavorir el seu creixement personal. Per això us recomanem (7-8 anys):**

- ☐ Cal donar més responsabilitats per afavorir la seva seguretat.
- ☐ **Cal exigir més en els hàbits que segueixen de l'any passat:**
  - Dutxar-se i vestir-se sol/a.
  - Tenir cura del seu aspecte físic (ungles, cabells, mocs, ulleres...)
  - Recollir la seva roba.
  - Preparar-se la bata o el vestuari que necessiten (xandall, vambes, etc.)
  - Preparar el material que necessiten endur-se a l'escola.
  - Recollir l'esmorzar.
  - Recollir i endreçar les seves coses i el seu lloc de treball.
  - Saludar i acomiadar-se, sempre i a tot arreu.

☐ Procureu que l'exigència en els hàbits no faci perdre els espais de relació. Podeu trobar fórmules com: estar presents mentre ells i elles es vesteixen o es dutxen, fer-los veure que aquest temps que no heu d'estar tant pendents d'ells i elles el podeu dedicar a fer una altra cosa plegats, ...

☐ Intenteu fer els canvis de forma gradual, per tal que vagin adquirint mesuradament la seva autonomia. No espereu a exigir-ho tot de cop, perquè també el vostre fill o filla necessita temps per pair els canvis.

☐ Feu-los veure la importància de tenir cura del seu aspecte físic (no de la seva constitució), perquè és la primera imatge que donen als i a les altres. I perquè és un dels elements a tenir en compte per a la seva acceptació social i personal. Val la pena que els hi doneu les eines necessàries per dur a terme aquesta tasca (dur sempre mocadors a mà, dur les ulleres en una funda amb un drap per netejar-les, tenir un raspall d'ungles al lavabo, posar cordons de mida adequada a les vambes o sabates, ...).

☐ Si voleu ajudar al vostre fill o filla a assolir els hàbits amb més facilitat, establiu el màxim de rutines possibles: la roba sempre guardada al mateix lloc - i al seu abast -, la bata sempre a tal lloc, les joguines sempre guardades a ..., l'esmorzar sempre l'ha de recollir de ..., la motxilla l'ha de preparar sempre al vespre, la roba de l'endemà també, la carpeta de deures i el material ...

☐ Doneu estratègies per a recordar les coses: ajudeu-los a organitzar la setmana muntant amb ell o ella un horari que destaquï els dies de gimnàstica, música i expressió, prepareu -amb ell o ella- rètols de recordatoris a la seva habitació, poseu plegats etiquetes al calaixos de roba, etc.

☐ Eviteu que comencin i es posin a fer més d'una feina al mateix temps. A l'hora del joc caldria que no escampessin un munt de joguines sinó que vagin recollint a mesura que abandonen alguna activitat.

☐ En la mesura que us sigui possible, procureu que disposin d'un espai on puguin treballar sol o sola. Afavorireu la seva capacitat de concentració. L'ajudareu també a marcar-se un temps per començar i acabar la feina.

☐ Feu-los veure el valor de les coses i procureu que no ho aconseguixin tot immediatament. Cal ensenyar-los a reconèixer l'esforç. Moltes vegades anem cremant etapes ràpidament i sense tenir gaire en compte l'edat en que viuen.

☐ Aneu fent més incidència en les normes de convivència: bàsicament cal educar-los en el respecte vers els i les altres. Recordar que la violència no és una solució i potenciar el diàleg com a forma d'entesa. I que us vegin a vosaltres actuant sota aquests paràmetres.

☐ No els hi repetiu tantes vegades les coses com perquè es converteixin en "cantarella". Poseu vosaltres un límit d'exigència gradual, per tal de poder anar tancant i ampliant les etapes del seu creixement personal.

☐ Permeteu que donin el seu parer en les sortides de cap de setmana o vacances (tot i que no té perquè ser decisiu). Feu-los sentir un membre més de la família. Potenciareu estones de diàleg i de comunicació.

☐ Expliqueu a on anireu, com es diu el lloc i per on passareu: ajudeu-los a trobar punts de referència en el temps i en l'espai. Donant aquesta informació els/les ajudeu a organitzar el seu pensament i a ampliar els seus coneixements.

☐ Seleccioneu amb ell o ella els programes de TV que puguin veure. Poseu cura en que siguin adequats a la seva edat i que els facin en un horari que garanteixi el seu descans. Pacteu el temps que hi dedicaran i eviteu que sigui un element d'aïllament.

☐ Ajudeu-los a tenir un control del temps: els Reis poden portar un rellotge que permeti treballar les hores.

☐ L'esmorzar és necessari per agafar forces per aguantar el matí: hauríeu de procurar que l'esmorzar fort i complet es fes a casa. El de l'escola només hauria de ser un àpat simbòlic.

I per sobre de tot, escolteu-los perquè puguin abocar les seves angoixes. Pregunteu-nos tot allò que us faci dubtar i tingueu paciència, perquè els canvis mai són tan ràpids com voldríem...

