



Dossier informatiu de l'Escola Guinardó

SUMARI

0. Introducció

1. L'organització de l'escola

- Normes d'escola
- La importància de l'educació emocional i la gestió dialogada de conflictes a la nostra escola

2. El servei de menjador

- Recomanacions per a les famílies que fan ús del servei de menjador escolar

3. Altres serveis de l'escola: acollida, casals d'estiu, repàs i el servei de mediació

4. Mecanismes de comunicació família-escola

- Reunions generals de pares i mares.
- L'ús de l'agenda.
- La cartellera
- La intranet
- Les entrevistes. Com es demana entrevista a mestres?
- La gestió de les discrepàncies família- escola

5. L'Educació Secundària. Algunes informacions d'interès

6. Canvis respecte al Cicle Superior

7. Característiques de l'edat

8. Què us demanem que treballeu a casa?



ESCOLA GUINARDÓ. COOPERATIVA DE MESTRES.

0. INTRODUCCIÓ

Benvolgudes mares i benvolguts pares,

Tenim el plaer de presentar-vos una petita novetat. Enguany hem optat per completar les reunions de principi del curs amb un petit dossier que inclogui, per escrit, les informacions més rellevants que creiem que heu de tenir.

Aquest dossier consta de dos blocs: el primer inclou informació sobre l'organització general de l'escola, serveis i mecanismes de comunicació família-escola (punts 1, 2, 3 i 4).

El segon conté informació rellevant de l'etapa educativa (Educació Secundària) en la qual es troba el vostre fill o la vostra filla (punt 5 al 8).

La idea és que aneu posant la informació que us donem cada curs (i les circulars) en una carpeta. D'aquesta manera tindreu més a mà la informació que ens ha de facilitar que la relació entre família i escola sigui més fluïda.

Sovint, malgrat els nostres esforços, la reunió general de pares i mares s'acaba convertint en una pluja d'informacions que us fan anar una mica de bòlit i que ens resta estona de diàleg. Per això volem provar aquest nou sistema.

Tan de bo que aconseguim apropar-vos a la feina que fem amb els vostres fills i filles a l'escola i que això ens permeti trobar línies d'actuació conjuntes per tal d'ajudar-los en el seu desenvolupament.

Moltes gràcies i feliç curs!

Escola Guinardó, juny de 2010

Informació general de l'escola



1. L'ORGANITZACIÓ DE L'ESCOLA

Com sabeu, l'escola és una cooperativa de treball associat. Això vol dir que una gran part del personal n'és soci i que el nostre esperit és el del treball cooperatiu.

Per tant, ens hem dotat d'una estructura de funcionament horitzontal que procura redistribuir les tasques i les responsabilitats de forma equitativa. Això, a la pràctica, es tradueix en:

- Disposem d'un **equip directiu** que representa l'escola, format per la directora, un representant de l'administració i 3 caps d'estudi (Infantil, Primària i Secundària).
- Disposem d'un **equip pedagògic** que, a més de la directora i els caps d'estudis, incorpora els coordinadors pedagògics de Primària i Secundària.
- A més, cada cicle disposa d'un/a coordinador/a, responsable final de les tasques que han de desenvolupar els/les mestres del seu cicle (tutors/es i especialistes).
- Periòdicament es reuneixen tots/es els/les **coordinadors/es de cicle** amb l'equip pedagògic per, entre altres coses, vetllar per la coherència de les nostres actuacions.
- A banda d'això, el centre es dota dels següents **departaments**: Matemàtiques, Ciències naturals, Ciències socials, Llengua Catalana i Castellana, Llengües estrangeres, Tecnologia, Educació física i Expressió corporal, Educació visual i plàstica, Música, Informàtica, Psicopedagogia, Ubuntu (aquest inclou els següents eixos transversals: Solidaritat, Comissió verda i Educació emocional i gestió de conflictes). Cada departament està format, com a mínim, per un/una mestre/a de cada Cicle que imparteix la matèria, i compta, entre les seves tasques, la d'esglaonar continguts i procediments.

Pel que fa a la **tutoria**, a Infantil i Primària funcionem per "cotutories". Això vol dir que es treballa paral·lelament a les dues classes, tant a nivell organitzatiu com a nivell de programació de les activitats. Ens agrada més generar el sentiment de pertinença a un curs determinat que a una classe concreta.

En el cas de Secundària, sempre que ens és possible, procurem que les tutories estiguin formades per 3 mestres i no 2, com exigiria el fet de tenir doble línia. D'aquesta manera, podem tenir un coneixement més acurat de l'alumnat i estrènyer la relació amb les famílies.

La formació de grups dobles d'un mateix curs es realitza de forma equilibrada, tenint en compte les variables següents: si és nen o nena, si ha estat repetidor o no, si és un/una alumne/a nou/nova a l'escola, el nivell acadèmic i actitudinal... En qualsevol cas, la pertinença a un grup o altre del mateix curs no implica cap diferència de funcionament. Sempre que es pugui, es realitzaran activitats conjuntes de tots dos grups, especialment quant a sortides pedagògiques o lúdiques.

A més, l'escola, en les seves diferents etapes, treballa amb grups flexibles (menys nombrosos) en diferents matèries, que varien en funció de les necessitats de cada edat o curs, per tal de facilitar un treball més acurat al nivell de cadascú.

Consell Escolar i AMPA

El Consell Escolar és el màxim representant de la comunitat escolar que participa en el control de la gestió de l'escola, tot respectant i promovent els drets dels pares i les mares, professores i professors, alumnes i personal d'administració i serveis.

Aquest òrgan es renova parcialment cada 2 anys i compta, entre els seus assistents, amb representants de l'alumnat i amb pares i mares.

Més enllà d'aquesta participació de les famílies en la marxa de l'escola, l'Associació de Mares i Pares de l'Alumnat és una entitat dinàmica que organitza xerrades i conferències d'interès per a les famílies i es fa càrrec de les activitats extraescolars. Està sempre oberta a la incorporació de més famílies, ja que és molta la feina que s'hi fa! Engresqueu-vos i contacteu amb ells i elles a través de ampa@escolaguinaldo.cat.

NORMES D'ESCOLA

L'Escola és una institució en què l'aprenentatge és un dels objectius principals, però per a nosaltres també és molt important entendre-la com a marc de socialització.

Tenim molt clar que hem d'encoratjar el nostre alumnat perquè gaudeixi del saber, però considerem prioritari formar persones responsables i amb uns valors humans i unes habilitats socials adequades.

És per això que us detallem tot un seguit de normes. Demanem que alumnes i pares i mares (o tutors legals) en feu una lectura acurada per tal de poder millorar el clima de convivència.

De convivència escolar

- L'escola és un lloc on treballem tots i totes, mestres i alumnes, i ha d'estar presidit pel respecte mutu i pel respecte cap a tot el que ens envolta.
- Estan, per tant, prohibides les agressions físiques i verbals (insults, paraules despectives, burles, etc.). Menys encara es tolerarà la resposta grollera o insolent a cap membre de la comunitat educativa, SIGUI QUI SIGUI.
- L'escola s'ha de mantenir neta: cal utilitzar les papereres i els contenidors de reciclatge, ordenar les coses personals en els espais destinats a fer-ho (calaixos, prestatgeries, etc.) i no deixar brutícia després d'haver treballat (manuals, plàstica) ni després d'esmorzar ni en qualsevol moment.
- Els desplaçaments per les diferents dependències de l'escola s'han de fer sense presses i en silenci, per respecte a les classes que encara estan treballant.
- A les diferents sortides (excursions, visites a exposicions, museus, etc.) s'han de seguir respectant aquestes normes i, a més a més, caldrà tenir sempre present que el RESPECTE CAP A LES ALTRES PERSONES ÉS PRIORITARI.

Referides als hàbits

Horari i puntualitat:

Per tal de començar amb puntualitat les classes, l'escola obre les portes 10 minuts abans de l'hora de l'inici de les classes als matins i 5 minuts a la tarda.

D'aquesta manera podem passar llista i menjadors al matí, i començar la classe a l'hora en punt.

Acol·lida: de 7.50h a 8.45h i de 17.15h a 18.15h

Educació Infantil: de 9.00h a 12.30h i de 15.00h a 17.00h

Primària: de 9.00h a 13.00h i de 15.00h a 17.00h

- Els i les alumnes d'Infantil i Primària que arribin més tard de les 9h o les 15h, han d'anar al despatx, des d'on seran acompanyats a la seva classe.
- Les absències a classe, al servei de menjador o a les activitats de l'AMPA cal que es justifiquin i que en quedi constància a l'agenda a través d'una nota.
- En cas que hagi de venir a buscar el nen o la nena una persona que no ve habitualment, caldrà comunicar aquest fet a l'escola mitjançant l'agenda.

ESO: de 8.00h o 9.00h a 13.00h i de 15.00h a 17.00h.

L'obertura de l'escola per a l'alumnat d'ESO que comença a la primera franja horària serà a les 7.50h.

Tot l'alumnat d'ESO haurà d'estar a la seva classe a les 8.55 del matí i a les 3 de la tarda, per començar puntualment les classes.

- A SECUNDÀRIA, en cas que l'alumne/a estigui malalt, o si podeu preveure que faltará o arribará més tard a l'escola, us demanem que truqueu al despatx per tal que n'estiguem assabentats i es pugui dur el necessari control, especialment en aquesta edat, d'absències i retards. Però també és molt important justificar-ho a l'agenda perquè la tutoria també en tingui coneixement.
- Els alumnes i les alumnes d'ESO que deixin l'escola al migdia hauran d'emportar-se el material d'estudi a casa. No es podrà tornar a l'escola a la tarda per recollir-lo.
- Els alumnes i les alumnes de 3r i 4t d'ESO que utilitzin el servei de menjador, marxaran sols al poliesportiu i sortiran a les 14.30 del Centre. Els pares i/o les mares dels alumnes i de les alumnes hauran d'emplenar, a començament de curs, una autorització de sortida perquè puguin anar sols al pavelló.

Higiene i salut

- Esmorzars: cal que l'alumnat esmorzi a casa (encara que torni a fer-ho a l'escola). És important que els esmorzars siguin variats. No es poden portar envasos de vidre i eviteu els làctics els mesos de calor.
- Quan es presenti algun cas de paràsits (polls o llémenes), caldrà que l'alumnat afectat no assisteixi a l'escola fins que no hagin fet el primer tractament i s'hagin tret les llémenes, per evitar-ne el contagi. Recordeu no precipitar la tornada a l'escola.
- En cas que algun nen o nena tingui alguna malaltia contagiosa (conjuntivitis, mononucleosi...), caldrà que es quedi a casa fins que no hi hagi risc de contagi. Caldrà que en doneu avís a l'escola en el moment que es detecti.
- L'escola és un lloc de convivència de moltes persones. Cal tenir cura de la higiene personal, per interès propi i per respecte als altres. Recordem, a partir de 1r de Primària, la necessitat de dur sempre a mà un o més mocadors.
- A les festes que se celebrin en el recinte escolar i que estiguin obertes als pares, a les mares i a altres familiars, no es permetrà fumar ni l'entrada d'animals.

- En el cas que fos imprescindible l'administració de medicaments, es comunicarà -per part de la família- en l'apartat de l'agenda corresponent. En cap cas es donarà un medicament sense que s'hagi omplert l'autorització i s'hagi anotat a la caixa el nom, cognoms, horari d'administració i dosi. Caldrà indicar també a l'agenda, a principi de curs, les possibles al·lèrgies o intoleràncies amb el certificat mèdic corresponent.
- Si durant l'horari escolar un alumne o una alumna es posa malalt o malalta, s'avisarà a la família perquè el vingui a buscar o l'autoritzi a marxar sol/sola (en el cas de Secundària).
- En el cas d' accidents lleus que es produeixin dins de l'escola, es facilitarà el volant corresponent per rebre l'assistència en el centre sanitari. Si l'accident requereix urgència, l'escola actuarà i avisarà a la família.

Referides al funcionament:

Roba:

- Les bates són obligatòries fins al 4t curs de Primària. A E. Infantil i Cicle Inicial de Primària es canviaran dimecres i divendres.
- A Secundària es demanaran bates en algunes de les àrees que així ho requereixin (natura, laboratori, plàstica...). Recordem que serveixen per protegir la roba i la pell de l'alumnat. En cas que no la portin, no se'ls deixarà realitzar l'activitat en aquests espais, i això afectarà les seves notes d'actitud.
- Les bates, els xandalls i les jaquetes cal que portin veta i vinguin marcades amb nom i cognom en un lloc visible.
- A les sortides i excursions d'Educació Infantil i Primària cal venir amb el xandall de l'escola (excepte quan la tutoria ho indiqui).
- També és obligatori portar el xandall de l'escola a les classes d'educació física o psicomotricitat, i la roba indicada per la mestra a les classes d'expressió corporal.

Sortides:

- Es cobraran a través del rebut.
- Les sortides escolars tenen una finalitat pedagògica. No assistir-hi sense causa justificada és motiu de falta que, si és reiterativa, a Secundària podrà ser sancionada com a greu.
- Per assistir a les sortides cal omplir l'autorització que us lliurarem a principi de curs i retornar-la en la data sol·licitada.
- Ni a les classes ni a les sortides no es pot portar altra beguda que aigua, sucs o làctics. No es poden portar laminadures, reproductors de música, joguines o màquines de joc, tret que sigui un acord d'assemblea.
- Poden portar carmanyoles, cantimplora o ampolla d'aigua. Excepte el dia de colònies, que no es podrà portar carmanyola.
- Caldrà portar un tovalló de roba.

Festes d'aniversari:

Per tal d'evitar greuges comparatius, el repartiment d'invitacions per a festes d'aniversari NO es farà a la classe, tret que hi estigui tothom convidat. No està permès el repartiment de caramels o qualsevol altre obsequi.

LA IMPORTÀNCIA DE L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I LA GESTIÓ DIALOGADA DE CONFLICTES A LA NOSTRA ESCOLA.

Com bé sabeu, ja fa anys que l'escola va fer una aposta decidida pel treball sistemàtic de la gestió dialogada de conflictes i l'educació emocional.

Alguns dels fruits d'aquest treball han estat la capacitació d'alumnes mediadors/es i, més recentment, la de pares i mares i mestres. Però, més enllà d'això, es dedica una part de les assemblees (des de P3 fins a 4t d'ESO) a treballar aquestes habilitats.

És per això que volem fer-vos extensives algunes orientacions que poden afavorir canvis positius en els vostres fills i filles. Com quasi sempre que parlem d'educació, es tracta d'un procés que necessita temps i constància. Però, si aquesta constància i aquest temps el fem conjuntament des de casa i des de l'escola, els resultats seran més ràpids i més duradors:

- Accepteu el/la fill/a tal com és, amb el seus defectes i les seves virtuts, reconeixent les capacitats i les limitacions d'una manera equilibrada. Això no vol dir que passeu per alt els seus errors.
- Definiu normes de conducta i convivència clares i no arbitràries, cosa que no vol dir rígides i dures. Cal que decidiu què és negociable i què no i que ho mantingueu. El no-establiment i el no-manteniment d'uns límits clars, a la llarga, és destructiu per a l'autoestima. Uns límits excessivament severos o difícils, però, poden comportar trastorns d'ansietat.
- No deixeu que el/la fill/a sempre faci o aconsegueixi immediatament tot el que vol. L'excés de permissivitat es relaciona amb conductes negatives com la impulsivitat i l'agressivitat.
- Doneu-li l'oportunitat d'aprendre a triar sempre que es pugui. Cal que aprengui a valorar els pros i els contres i la renúncia que comporta tota elecció.
- Practiqueu de manera sincera l'elogi que descriu la conducta. Celebreu els èxits fruit de l'esforç. Els pares i les mares que elogien de manera indiscriminada tot el que fan els fills, no els donen pistes de quan les seves capacitats seran valorades de forma realista, fet que comporta inseguretat i passivitat en veure que el reconeixement arriba faci el que es faci.
- No sigueu sobreprotectors; fomenteu l'autonomia: cal deixar que els fills facin tot allò que són capaços de fer. Impliqueu-los en el seu propi creixement personal.
- No assumiu personalment els problemes dels fills i les filles, sinó orienteu-los i ajudeu-los perquè els puguin resoldre ells mateixos (us desaconsellem que ho convertiu en un problema entre famílies).
- Parleu amb naturalitat dels vostres sentiments. Això contribuirà a fer-los sensibles respecte als sentiments dels altres.
- Pregunteu-los regularment com se senten. Si els costa definir-ho, ajudeu-los a donar nom als sentiments i a les emocions, identificant els símptomes físics que provoquen.
- Tingueu present que sou un model emocional molt important per als vostres fills i filles. Per exemple, si sou optimistes o pessimistes, els nens i les nenes també tindran aquest sentiment com a base del seu pensament i de la seva actuació.

- Estimuleu el mateix model d'expressió afectiva tant per als nens com per a les nenes.
- Sigueu un exemple d'autocontrol: trobant la manera d'expressar-vos sense fer mal, ajudareu el vostre fill/a a autocontrolar-se.
- Fomenteu les habilitats empàtiques del vostre fill/a: si us esforceu a entendre el punt de vista dels altres (petits i grans), afavorireu la seva capacitat de posar-se en lloc de l'altre.
- Els conflictes tenen un important potencial transformador. No són ni positius ni negatius, és la seva gestió la que pot ser més o menys perjudicial. Planifiqueu, per tant, la manera de treballar-los.
- En tot conflicte s'haurien de practicar aquests cinc punts:
 - Calmar el vostre fill/a. Calmar-vos tots.
 - Parlar dels sentiments de totes les parts.
 - Buscar solucions i apuntar-les sense avaluar-les.
 - Decidir quina és la millor solució.
 - Si la solució triada no funciona, provar-ne una altra.

2. EL SERVEI DE MENJADOR.

L'estona de dinar forma part, com no podria ser d'altra manera, del projecte pedagògic del centre. Ens plantejem com a objectius que l'alumnat:

- Respecti l'ordre del menjar (primer plat, segon plat i postres).
- Faci servir correctament el pitet (P3) o el tovalló.
- Segui bé i no s'aixequi de la cadira.
- Faci servir correctament els coberts.
- Mastegui amb la boca tancada.
- Demani educadament les coses.
- S'acostumi a parlar amb la boca buida.
- S'acostumi a menjar sense jugar ni llençar les coses al terra.
- Respecti els i les companys/es.
- Parli amb un to de veu adequat.
- Acabi tot allò que se li ha posat al plat i l'escuri bé. Entenem que l'alumnat ha de menjar de tot. Tot i així, respectem els gustos de cadascú i, si un menjar no agrada gaire, en servim menys.
- Participi (si ho desitja) en les activitats i tallers que es duguin a terme.
- Resolgui els conflictes de manera dialogada.
- Deixi ben endreçat l'espai (classe, pati...) on ha realitzat l'activitat.
- Respecti, en el cas dels nens/es de P3 que van a fer la migdiada, el silenci de l'aula.

Com que el servei de menjador no està deslligat de la nostra tasca educativa, apostem per un model mixt on els responsables són monitors/es i mestres. Així, l'equip està format per una vintena de monitors/es i tot el claustre de mestres. Cada dia hi ha un grup de mestres que tenen assignades responsabilitats per a la bona marxa del menjador.

Per la seva banda, una gran part de l'equip de monitors/es disposa del carnet de monitor de lleure i ha rebut un curs específic, organitzat per l'escola, de monitor/a de menjador.

Des de P3 fins a 4t de Primària disposem de monitors/es assignats per cursos (2 per curs, excepte P3 que disposa de 4 monitors). Aquests cursos dinen al menjador de l'edifici Pedraforca. A banda de ser els responsables del bon funcionament del menjador en el seu curs, els monitors:

- Treballen coordinadament amb les tutories, passant a diari totes les incidències que s'han produït.
- Elaboren informes trimestrals de l'estona de menjador per a les famílies.

Des de 5è fins a 4t d'ESO l'alumnat dina al menjador de l'edifici Noguera.

Garantim la qualitat i l'equilibri dels menús, ja que s'elaboren d'acord amb les normes dictades per la Generalitat. Els nostres menús han rebut una bona qualificació per part de l'autoritat sanitària. Aquest curs continuem el camí cap a un **menú escolar més sostenible**. Per això, tota la fruita, la pasta, la verdura fresca i els llegums que se serveixen a l'alumnat aliments són ecològics.

Serveis del menjador per a alumnes des de P3 fins a 4t de Primària:

- Aula de descans P3
- Ludoteca per a P4 i P5
- Ludoteca per a grans (a partir de Cicle Inicial)
- Tallers (2 dies/setmana, a partir de P4)
- L'alumnat de 4t pot anar a la biblioteca un dia a la setmana
- Patis assignats per cursos abans i després de dinar

Serveis del menjador per a alumnes des de 5è fins a 4t d'ESO:

- Patis assignats per cursos abans i després de dinar
- 2 tallers setmanals per a 5è i 6è
- Ludoteca
- Sala d'estudi (a partir de 6è)
- Biblioteca

IMPORTANT

- Els i les alumnes que es queden habitualment al menjador **ho han de dir el primer dia de curs als seus tutors o tutores**. Si algun dia no s'han de quedar, ho portaran anotat a l'agenda.
- Els i les alumnes d'educació Infantil i Primària que utilitzen el servei de menjador ocasionalment, ho han de dur anotat a l'agenda. Si us ha sortit un contratemps d'última hora i no heu posat la nota a l'agenda, aviseu al despatx.
- En el cas d' **Infantil i Cicle Inicial**, el/la vostre/a fill/a haurà de portar cada dia un pitet (a P.3) o tovalló dins d'una bossa de roba. **La resta de cursos** canviaran el tovalló un cop per setmana (dilluns el portaran net i se l'emportaran a casa divendres per rentar).
- Si els vostres fills/filles de Parvulari i Cicle Inicial es queden a menjador i voleu que els donem el berenar, cal que ho anoteu a l'agenda el primer dia de curs. Recordeu que només es donarà berenar en aquests dos cicles.
- En cas de necessitar règim, anoteu-ho a l'agenda especificant si és d'arròs o de verdura.
- Els dies de sortida i el primer dia de Colònies, els i les alumnes habituals de menjador tenen el dinar preparat de l'escola, si no és que ens indiqueu el contrari a través de l'agenda.
- L'escola es reserva el dret de privar temporalment del servei de menjador a aquell alumnat que, de manera reiterada, no respecti les normes de funcionament del mateix

Recomanacions per a les famílies que fan ús del servei de menjador escolar

L'educació integral dels alumnes i les alumnes exigeix que tot allò que es fa dins del recinte escolar es produeixi de manera harmònica i sense contradiccions. És per aquest motiu que ens permetem fer-vos uns suggeriments i recomanacions:

- o Cal explicar als nens i les nenes el motiu pel qual mengen a l'escola i fer-los viure com la necessària col·laboració en la bona marxa de la vida familiar, condicionada a uns horaris laborals. En cap cas la utilització del menjador escolar no s'ha de presentar com un càstig **PERQUÈ NI HO ÉS NI HA DE SER-HO**.
- o Durant el temps d'utilització del menjador es mantindran les normes d'educació i respecte, hàbits d'higiene, correcció en el comportament i polidesa en l'ús dels coberts i altres estris. **Seria convenient que a casa treballéssiu també aquests hàbits.**
- o És important que li pregunteu sovint què ha menjat, què ha fet abans i després de dinar i si troba bo el menjar. En cas que es queixi, és convenient aprofundir en el que expressa, per veure si les seves queixes tenen unes bases certes. En aquest cas, feu-ne el comentari als tutors o les tutores.

Estaran a la vostra disposició, al despatx i a la pàgina web de l'escola, còpies dels **menús mensuals** perquè us en pugueu quedar una. D'aquesta manera podreu portar un control dels àpats de l'escola per tal de combinar-los amb els de casa.

Tot i que no és habitual, és possible que, de vegades, el menú del dia pugui variar en funció de si ens poden servir o no la comanda.



3. ALTRES SERVEIS DE L'ESCOLA

Per ajudar a compaginar els horaris laborals, l'escola disposa de dos serveis:

- **El servei d'acollida:** L'escola obre les portes a partir de les 07.50h del matí i allarga l'estada fins a les 18.15h. Durant aquest temps no només hi ha vigilància, sinó també activitats variades. Si voleu fer-ne ús, podeu posar una nota a l'agenda o podeu trucar al despatx (al matí, lògicament només cal que porteu el vostre fill/la vostra filla). Si un/a alumne/a que no marxa sol a casa, no l'han vingut a buscar a les 17.15h, entendrem que ha d'anar a acollida (edifici Alguer).
- **Els casals d'estiu:** la darrera setmana de juny, el mes de juliol i els dies no lectius de març i setembre, l'escola organitza casals adreçats a l'alumnat des de P3 fins a 6è de Primària (sempre que es garanteixi un nombre mínim d'alumnat). Aquests casals estan a càrrec de monitors i monitores titulats i coordinats per un mestre de l'escola. D'aquesta manera, garantim la coherència amb la nostra línia pedagògica. Rebreu més informació d'aquests casals a través d'una circular.

A més, l'escola ofereix **el servei de repàs** adreçat a l'alumnat des de 5è de Primària fins a 4t de Secundària. Aquest servei, que es realitza al migdia, està adreçat a donar ajuda més personalitzada a tothom qui necessiti reforç en determinades matèries, millorar els seus hàbits escolars o bé aprendre a organitzar-se millor.

El servei de mediació: el curs 2009-2010 vàrem incorporar al servei de mediació, un equip de mediadors de pares, mares i mestres que es van unir al ja consolidat equip de mediadors/es d'alumnes de l'ESO.

La mediació escolar és un mètode de resolució de conflictes mitjançant la intervenció d'una tercera persona amb formació específica i imparcial, amb l'objecte d'ajudar les parts a obtenir per elles mateixes un acord satisfactori.

Per tant, qualsevol persona de la comunitat educativa (i això inclou, naturalment les famílies) podrà adreçar-se al servei de mediació per sol·licitar-la. L'únic requisit és que la persona amb qui es tingui el conflicte sigui també de la comunitat escolar. Pel que fa a l'alumnat, podran sol·licitar-ho les persones de Cicle Superior i d'ESO.

Trobareu més informació i la manera de comunicar amb el servei de mediació a la pàgina web de l'escola (www.escolaguinardo.cat).

4. MECANISMES DE COMUNICACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA.

- **Les reunions generals de principi de curs:** a la circular núm. 1 de cada curs (que es dóna al juny, amb els informes) se n'anuncien les dates. És necessari assistir-hi per conèixer el plantejament i objectius del curs. Us recordem que, per al bon funcionament de les reunions, els nens i nenes no hi poden venir.
- **L'agenda:** es tracta d'un dels mecanismes més importants de relació. Tot i que en tindreu una de diferent en cada etapa educativa, el funcionament és molt similar. L'agenda va i torna cada dia de l'escola a casa i viceversa. En ella hi trobareu notes dels mestres (recordatoris, felicitacions, peticions d'entrevista, avisos de comportaments disruptius, etc.). També vosaltres podeu dir-hi la vostra. En particular feu-la servir per:
 1. En cas d'urgència, indicar la prioritat dels telèfons (també dels mòbils).
 2. Anotar si algun dia es queden a dinar o, en cas que es quedin habitualment, indicar si aquell dia no s'han de quedar. Si us ha sortit un contratemps d'última hora i no heu posat la nota a l'agenda, aviseu al despatx.
 3. Anotar si el/la vostre/a fill/a necessita règim, especificant si és d'arròs o de verdura.
 4. A Ed. Infantil i Ed. Primària, per avisar-nos que vindrà a recollir el/la vostre/a fill/a algú diferent a l'habitual (en cas que ho sapigueu a última hora, truqueu al despatx).
 5. Omplir el full d'al·lèrgies, encara que no es quedi a menjador, amb el corresponent certificat mèdic.
 6. Omplir l'autorització d'administració de medicaments.
 7. Sol·licitar entrevista amb els/les tutors/es.
 8. Omplir l'autorització de colònies.
 9. Anar controlant les notes dels exàmens, en el cas d'ESO.

Quan poseu una nota, recordeu comentar-ho al vostre fill o la vostra filla per tal que també n'estiguin assabentats.

- **La cartellera:** a cada edifici hi ha una o més cartelleres on pengem activitats i informacions que poden ser del vostre interès.
- **La intranet:** des de fa uns anys, l'escola disposa d'una intranet que ens permet treballar les noves tecnologies i que millora notablement les relacions entre la comunitat escolar. Cada usuari (alumnat o família) disposa d'una contrasenya d'accés. És important que tot l'alumnat interioritzi la importància de la seguretat a Internet des de ben petit. Així, a banda que vosaltres en conegueu la contrasenya, és important que els i les alumnes no la facin mai pública (així ens evitem intrusions als correus aliens que ja ens han portat algun disgust).

A la intranet hi podreu trobar notícies destacades de les activitats que es realitzen durant el curs escolar, missatgeria per poder comunicar-vos via electrònica amb qualsevol membre de la comunitat escolar, agenda, normativa pedagògica, fotos, enllaços a pàgines webs que poden ser del vostre interès, etc.

A més, és una eina de treball per a l'alumnat, ja que des que inicien la Primària, hi tenen penjats alguns deures i/o tasques a fer.

- **Les entrevistes família- escola:** a principi de curs, cada tutoria us passarà un calendari amb l'horari dels tutors/es destinat a fer entrevistes amb les famílies. Haureu de marcar quines de les hores ofertades per la tutoria us van bé, tot indicant el vostre ordre de preferència.

Les entrevistes poden ser sol·licitades pels tutors o per la mateixa família (sempre a través de l'agenda).

Habitualment es fa una entrevista per curs escolar. Donem prioritat a fer-les amb l'alumnat que ha entrat nou a l'escola.

És molt convenient que hi assistiu tots dos, fins i tot en el cas de pares i mares separats. No obstant, farem entrevistes individuals, si això us fa sentir més còmodes.

Després de les 18.15 h de la tarda no es concertarà cap entrevista.

Si algú vol utilitzar el servei d'acollida el dia de l'entrevista, haurà de tenir en compte que a les 18.15 h s'acaba aquest servei i que les entrevistes solen durar més de 30 minuts.

A 3r i 4t d'ESO és obligatori que assisteixi l'alumnat a les entrevistes, per requeriment de la tutoria.

- **Jornada de portes obertes:** a les reunions generals de pares i mares us informaran de quin serà el dia de portes obertes de cada cicle (en cas que es facin).

- **La gestió de les discrepàncies família i escola:** La col·laboració família i escola és indispensable. Família i mestres hem de poder entendre'ns, ja que compartim la tasca d'educació en valors i, sobretot, compartim l'interès per la mateixa persona: el vostre fill o la vostra filla. Per aquest motiu, haurem de buscar l'acord en moltes ocasions.

És per això que no podem deixar de respectar-nos, d'entendre'ns, de buscar el suport mutu, de construir ponts, de trobar l'empatia, de mantenir-nos en contacte, d'intentar estratègies conjuntes o complementàries. En fi, de reconèixer-nos com a parts diferents d'un projecte comú.

Algunes recomanacions generals:

- Llegiu amb atenció totes les comunicacions que us arribin des de l'escola.
- A les entrevistes amb els tutors, feu totes les preguntes que considereu convenientes per assegurar-vos que esteu entenent bé el que us estan dient i/o demanant. Anoteu-ho en un paper si ho considereu necessari.
- Segueu transparents amb els tutors pel que fa a canvis significatius a la vida de la vostra família que puguin afectar el vostre fill o la vostra filla (separacions, divorcis, absències llargues, canvis de domicili, morts, teràpies, etc.).
- Escolteu-ne les queixes que tingui de l'escola, però insistiu que us cal escoltar les dues parts, que és injust quedar-se amb una única versió, que no donareu per bona una cosa amb el coneixement d'un sol punt de vista.
- Si no esteu d'acord amb les decisions preses per la tutoria i/o per l'escola, us demanem que:
 - o Ens doneu el benefici del dubte: òbviament ens podem equivocar, i potser ens equivoquem, però mirem de prendre cadascuna de les decisions de manera raonada.
 - o No us precipiteu a l'hora d'emetre un judici sense haver-hi reflexionat prèviament. Si no enteneu o no compartiu la decisió, adreceu-vos a la tutoria del vostre fill/a. Si, tot i així, no us quedeu conformats amb

- la resposta que rebeu, no dubteu a demanar una entrevista on també hi assisteixi el/la coordinador/a de Cicle.
- o No vingueu a qüestionar decisions de la mà del vostre fill/a. Això sol envalentir-los i fa perdre molta credibilitat a la nostra feina.
 - Si us avisen d'un mal comportament del vostre fill o la vostra filla (sobretot, per a l'alumnat preadolescent però també extensible a tothom)...
 - o Sens dubte, coneixeu el vostre fill/a, però heu de tenir en compte que sovint no es comporta igual a casa que envoltat de companys/es (pot buscar un protagonisme amb una actitud desafiant, pot ser arrossegat pel grup cap a un comportament determinat, etc.).
 - Si des de l'escola us truquem per avisar-vos d'alguna conducta irrespectuosa o inadequada del vostre fill o filla... NO MATEU EL MISSATGER! A ningú no li agrada saber que el seu fill protagonitza actes contraris a la convivència, però això no justifica carregar contra el mestre (missatger). Mireu de no respondre de manera defensiva.
 - o Intenteu evitar el "*li tenen mania*"... Creieu realment que els tutors s'inventarien quelcom així? Creieu que no estan també preocupats pel desenvolupament moral de la vostra filla o el vostre fill? Creieu que us trucarien si no estiguessin segurs de la seva participació en un fet? No representa un disgust per a ells també? No implica un esforç per part seva? Preferiríeu no saber-ho? No els seria més fàcil ignorar el seu comportament?
 - o No us poseu de part del vostre fill/a sense haver analitzat els fets, defensant-lo o justificant-lo. Aquesta sobreprotecció acostuma a passar factura.
 - o Interesseu-vos pels detalls: com s'han produït els fets, si ha callat una part de la veritat, si l'ha deformat al seu favor ...
 - o Concerteu una entrevista amb la tutoria per conèixer i articular, des de l'escola i des de casa, les mesures adequades perquè es responsabilitzi dels seus actes.
 - Procureu interessar-vos per l'entorn d'amistats de la vostra filla o el vostre fill, però no caiguen en l'error de culpar sempre els altres. Penseu que, probablement, les altres famílies creuen que la mala influència és la vostra filla o el vostre fill.
 - I recordeu que... les accions només són la part "visible" del conflicte. Cal que aprofitem aquestes "oportunitats" per arribar al fons dels temes.

I si tot això no funcionés, sempre podeu acudir al servei de mediació de l'escola!!

Informació sobre la Secundària

5. L'EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

El sistema d'ensenyament divideix l'educació obligatòria en dues etapes:

- Educació Primària
- ESO (Educació Secundària Obligatòria)

El/la vostre/a fill/a acaba de començar Educació Secundària. Aquesta etapa està dividida en dos cicles. Cadascun d'aquests cicles té una durada de dos cursos.

Es tracta d'una etapa apassionant en la qual els vostres fills/es protagonitzaran canvis molt importants. **És també una etapa dura:** per als vostres fills i filles, per a vosaltres i per a nosaltres!

És dura per molts motius (el seu desig d'afirmació els fa especialment vulnerables a les pressions del grup; la seva voluntat d'experimentar pot portar-los a iniciar-se en pràctiques de risc, etc.).

El seu estat d'ànim canviant, la seva fluctuació ha de trobar, més que mai, la nostra fermesa (la de totes les persones adultes que participem de la seva educació).

La vida dels vostres fills i filles ens interessa i molt. No tan sols volem assumir la responsabilitat que surtin de l'escola amb una bona preparació acadèmica. Ens interessa sobretot ser capaços de treballar plegats perquè assoleixin unes bones bases i puguin autorealitzar-se, és a dir, ser feliços sentint-se capaços de dedicar-se a allò que els agrada.

Per això, donem molta importància al seu desenvolupament personal. **Per aquest motiu (i perquè la llei ens hi obliga) us farem saber tot allò que creiem que és important que conegueu.** Això inclou canvis sobtats d'estat d'ànim, trastorns alimentaris, indicis de consum de drogues i comportaments disruptius de tota mena. Totes aquestes qüestions solen ser símptomes de coses que no van prou bé.

El nostre desig és que, si això passa, trobem la manera de treballar conjuntament i de reforçar-nos. Us demanem si us plau que no li tragueu importància a aquests fets. En els darrers anys, hem presenciat casos que han posat en risc la vida d'alguns alumnes i hem trobat famílies que no han volgut veure la gravetat dels fets.

A la nostra preocupació pel malestar del vostre fill/a, li sumem la preocupació per la resta de la classe. Quan la importància del grup és tan present a la seva vida, la possibilitat d'imitar conductes perjudicials per a la seva salut, augmenta i molt.

Per aquest motiu, a continuació us volem recordar quines seran les nostres pautes d'actuació en aspectes que considerem molt vitals per la bona marxa del curs. No obstant, no estaria de més que rellegíssiu les normes de l'escola (que trobareu en aquest mateix dossier i també a l'agenda).

Les conseqüències que té l'incompliment d'aquestes normes han estat (i estan) subjectes a adaptacions al llarg de la història de l'escola. Entenem que poden agradar més o menys, però estan MOLT pensades i tenen una justificació al darrera. Els i les vostres fills/es coneixen aquesta argumentació (se'ls l'explica a principi de curs) i estarem encantats de donar-vos-la a vosaltres si així ens ho sol·liciteu. **Ara bé, us demanem que les accepteu i que les recolzeu com si fossin vostres.**

Si el vostre fill/a sent que l'incompliment de les normes de convivència és tolerat per vosaltres, això ens desacredita i us posa també en una situació perillosa. Si les normes de l'escola no són tan importants de respectar, d'aquí 4 dies, tampoc poden ser gaire importants de respectar aquelles que marqueu a casa vostra.

Tenim encara un altre motiu. Som conscients que portant els vostres fills/es aquí ens heu fet un acte de confiança. És una confiança que us agraïm i que entenem que no ha estat cega. Podeu no compartir tot allò que fem, però entenem que si esteu aquí és perquè la nostra línia de treball us ha convençut. No ens retireu doncs aquesta confiança en el moment on més la necessitem.

Si per nosaltres és obvi que no qüestionarem davant dels vostres fills/es cap de les decisions que hàgiu pres com a pares, esperem de vosaltres el mateix gest.

El nostre desig és que els/les vostres fills/es respectin les normes no per la sanció que s'associa al seu incompliment, sinó per la justificació que hi ha al darrera. I per això, necessitem de la vostra col·laboració.

A principi de curs, us demanarem una adreça de correu electrònic d'algu responsable de la família, que consulteu habitualment, per tal de poder-nos comunicar amb més facilitat en cas que fos necessari. Per qüestions urgents i/o que requereixen més explicacions, farem ús del telèfon per contactar amb vosaltres.

RESPECTE

L'adolescència provoca, com us dèiem, canvis molt importants. Entre ells, l'oposició quasi sistemàtica a tot allò que vingui de referents com els pares o l'escola. Sovint, això fa que sentin una inclinació a "saltar-se" les normes. Amb això ja hi comptem i estarem oberts al fet que els adolescents es qüestionin i ens qüestionin les normes, però us volem fer saber que **hi ha determinades normes molt bàsiques que no permetrem DE CAP MANERA que se saltin.**

La primera és el necessari respecte amb el qual ens hem de tractar totes les persones de la comunitat escolar. No permetrem les actituds grolleres ni desafiantes ni les agressions físiques o verbals. I si els mecanismes de resolució dialogada de conflictes dels quals ens hem dotat no funcionen o no són aplicables al cas, aplicarem amb tota la rigidesa que calgui el Reglament de Règim Intern de l'escola (que podeu consultar a la pàgina web del centre).

Una part del seu aprenentatge passa per saber gestionar adequadament les emocions. I això inclou saber-se autocontrolar. Podem entendre que s'empipin,

que no entenguin determinades coses i que en vegin d'altres com a injustícies. Estem disposats a parlar-ne, però ni a crits ni amb agressions físiques o verbals.

Per fer-ho, ens agradaria comptar també amb la vostra complicitat: si l'alumnat entén que, per a la seva família, aquests fets són també greus i que també és reprovat (i sancionat, si cal), la possibilitat que es repeteixin aquests incidents disminueix notablement. El que no té cap sentit és que privem el/la vostre fill/a d'alguna activitat i es trobin activitats més plaents a casa...

PUNTUALITAT (us demanem que rellegiu les normes de funcionament de l'escola).

En els darrers anys han augmentat de manera preocupant els retards a l'hora d'arribar a l'escola (tant al matí com a la tarda).

No creiem que calgui recordar-vos la importància de treballar aquest hàbit (és una qüestió de respecte, imprescindible, entre altres coses per a la seva vida professional). A més, a nosaltres i a la resta de companys/es, ens suposa una interrupció de les classes.

Per això:

- L'alumnat que arribi tard a classe tindrà una valoració negativa d'actitud.
- Arribar tard un dia d'examen suposarà assumir que no podrà entrar a la classe fins passat un quart d'hora i que no es repetiran per a ell/ella les explicacions que s'hagin fet. Òbviament, no disposarà d'un temps addicional per acabar.
- Tal i com recull el nostre RRI, l'acumulació de 5 retards suposarà un COMUNICAT a les famílies conforme quedeu assabentats que és una conducta contrària a les normes de convivència i assumiu que, si es produeixen 5 retards més en el mateix trimestre, el vostre fill o filla no podrà venir a l'escola el matí que la tutoria decideixi.

Si tot i així, es reitera en els seus retards, s'haurà de quedar a casa –sota la vostra tutela- tot un dia. Si després de tots aquests avisos es repeteix la seva conducta, el seu cas es portarà a la Comissió de Convivència (per acumulació de faltes i, per tant, conducta greument perjudicial per la convivència del centre).

DETERIORAR INTENCIONADAMENT LES DEPENDÈNCIES DEL CENTRE, O DEL MATERIAL D'AQUEST O DEL DE LA COMUNITAT ESCOLAR.

Es considera una conducta contrària, o segons el cas, greument perjudicial per la convivència del centre, d'acord al RRI de l'escola. Per això, sens perjudici d'altres mesures, l'alumnat haurà de pagar, restituir i/o reparar allò malmès.

SORTIDES

Com sabeu, totes les sortides que fem a l'escola (lúdiques o curriculars) han d'anar acompanyades de la vostra autorització signada. A principi de curs us farem arribar una autorització única (que inclou i és vàlida per totes les sortides del curs). Sense aquesta autorització retornada a l'escola el dia que se'ls indiqui, no podran anar a les sortides.

En cas que hi hagi canvis de dates us ho comunicarem a través de l'agenda.

A més, els i les tutors/es es reserven el dret d'excloure alumnes d'alguna de les activitats programades pel Centre per comportament irresponsable i reiterat. Sortir de l'escola, suposa pels mestres assumir un risc extra. Per tant, només marxarem amb aquell alumnat de qui puguem respondre mínimament.

Per aquests casos i altres absències provocades per malaltia, sempre que ens sigui possible, reembossarem una part de l'import a les famílies.

ÚS DEL MÒBIL O QUALSEVOL APARELL ELECTRÒNIC

Tant a l'escola com a les sortides, no està permès de portar encès ni fer ús de cap aparell electrònic. Aprendre que determinats aparells es poden utilitzar en uns contextos i no en d'altres també forma part del seu aprenentatge. Més enllà d'aquesta argumentació, afegida a la no necessitat de portar aquests instruments i a la més que probable pertorbació de les classes que suposaria, fa que l'incompliment d'aquesta norma comporti que ens quedarem aquests aparells durant una setmana.

Ens consta que algunes famílies, quan això passa, compren als seus fills un nou mòbil o els permeten duplicar la targeta. Com us podeu imaginar, aquest tipus d'actuacions són també desautoritzacions de la nostra feina. El missatge que transmeteu als/a les vostres fills/es és que és una "mania" de l'escola i no el necessari procés d'aprenentatge de saber quan i on es poden utilitzar determinats aparells.

MALALTIES

En cas que l'alumnat falti per malaltia o qualsevol altre motiu, és important que es preocupi de recollir la feina endarrerida per tal de posar-se al dia i recuperi els possibles exàmens que s'hagin fet.

PROGRAMA SALUT I ESCOLA

L'escola està adherida a aquest programa mentre el Departament d'Educació així ho consideri. A la pràctica, suposa que setmanalment una infermera atén de manera confidencial les consultes de l'alumnat (al voltant de temes relacionats amb la sexualitat, els trastorns alimentaris, les drogues o qualsevol qüestió relacionada amb la salut).

En principi, l'alumnat hi pot anar lliurement. No obstant, els tutors i les tutores porten un registre (per evitar l'ús abusiu d'aquest servei que, a vegades, té com a única motivació perdre's la classe).

Si la tutoria veu la necessitat que algun/a alumna s'adrexi a l'infermera, el convidarem a anar-hi.

SISTEMA D'AVUACIÓ

Al marge de les entrevistes família – mestres, rebreu tres informes que coincidirán, més o menys, amb els tres trimestres que té el curs lectiu.

Aquests informes contenen la valoració dels conceptes (continguts- el saber), dels procediments (estratègies per resoldre situacions pràctiques- el saber fer) i

de les actituds (a classe i a l'hora de fer els deures; és a dir: el saber estar i el saber ser).

Cal que tingueu en compte que cada mestre/a, a principi de curs, fa saber al seu alumnat els criteris de superació de l'àrea (quin percentatge té a la nota final els conceptes, els procediments i l'actitud) i com es podrà recuperar l'àrea. Aquests criteris també els podeu trobar a la intranet de l'escola.

També hi trobareu les notes de les matèries optatives. A final de curs, es fa una mitjana de totes les matèries optatives que es recull en una única nota. El tercer trimestre sortirà recollida també la nota del treball de síntesi. Per al funcionament d'escola, concentrem el treball de síntesi a les darreres setmanes de curs (excepte 4t d'ESO que el fa mentre la resta de l'ESO és de colònies).

Finalment, els informes inclouen el recull de retards i de faltes de deures que el vostre fill/a ha tingut durant el trimestre.

Us demanem que mireu amb atenció tots els aspectes que recull l'informe, que ho comenteu amb el vostre fill/a, valorant no només el resultat final, sinó l'esforç i la dedicació que ha demostrat durant el trimestre.

El Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya ens obliga a oferir un examen de recuperació de la matèria a l'any. No obstant, a l'escola hem optat per facilitar aquesta tasca a l'alumnat i oferim la possibilitat de recuperar l'àrea trimestralment. Entenem que si algun alumne ha suspès un o més trimestres d'una matèria, difícilment ho podrà recuperar en un únic examen a final de curs. Per això, un cop acabat el trimestre, cada mestre fa saber quan farà l'examen (o el treball) de recuperació del trimestre. És convenient que, en cas que s'hi hagin de presentar, feu també un seguiment del seu estudi.

L'examen d'apujar nota és únic i es fa un cop ha acabat el tercer trimestre.

A 1r i 2n d'ESO, un cop finalitzat el trimestre, l'alumnat fa un dossier amb els exàmens realitzats i corregits, que haureu de veure i signar per tal que sigui retornat a l'escola. Aquests exàmens, un cop revisats per vosaltres, romandran en una carpeta a l'escola.

A 3r i 4t d'ESO no hi haurà dossier trimestral d'exàmens ni els exàmens aniran a casa. L'alumnat veu els resultats dels seus exàmens i ha de ser el responsable de demanar al/ a la mestre/a en qüestió els motius de la nota d'aquella assignatura i/o nota del trimestre. Si desitgeu veure els exàmens, demaneu-los als tutors o a les tutores.

No obstant, a tots els cursos de l'ESO els fem apuntar el resultat dels seus exàmens a l'agenda. És convenient que porteu un control dels resultats dels exàmens i dossiers del vostre fill o la vostra filla. Així ens estalviem les "sorpreses" de fi de trimestre.

Si el vostre/ la vostra fill/a té dificultats per aprovar, us demanem que feu un seguiment exhaustiu de les feines diàries i de les notes de les avaluacions.

Per obtenir el Graduat d'Educació Secundària (GES) és necessari l'aprovat de totes les assignatures amb l'excepció de dues, que en cap cas podran coincidir amb dues instrumentals (matemàtiques, llengua catalana i llengua castellana). Excepcionalment, podrien obtenir-lo amb 3 matèries suspeses (sempre que dues o més no siguin instrumentals i que 2/3 parts de la junta d'avaluació¹ s'hi mostrin a favor). Recordeu que un tercer de secundària amb resultats fluixos implica haver d'esforçar-se molt més a quart, i un tercer bo implica que, si no s'adormen, sortiran amb facilitat notes positives.

Al final del tercer trimestre de 4t d'ESO, els vostres fills/les vostres filles obtindran les notes de trimestre, el resultat final de les assignatures de 4t curs i el resguard del títol de Graduat si han superat tota l'etapa.

Després de lliurar a l'alumnat el darrer butlletí amb les notes de fi de curs, l'escola deixarà un període de 48 hores de reclamacions des del dia oficial de lliurament d'aquestes notes. Per saber quins requisits ha de tenir aquesta reclamació, consulteu els criteris d'avaluació de Secundària que trobareu penjats a la intranet.

LES REPETICIONS DE CURS

El Departament d'Educació permet una repetició durant l'etapa d'Educació Secundària (i dues si no s'ha repetit a la Primària). En cas que algun alumne/a necessiti més d'una repetició, es pot sol·licitar a Inspecció i a la Delegació Territorial.

Les juntes d'avaluació tenen la potestat de decidir la repetició el darrer trimestre de curs. No obstant, normalment us parlarem de la necessitat de repetició durant el curs (i no al final). Sabem que, sovint, l'alumnat vol continuar amb els seus/les seves companys/es i no els agrada la idea de repetir, però, si prenem aquesta decisió és perquè tenim motius per pensar que, no podrà seguir el ritme del curs vinent amb garanties. És doncs convenient que mediteu aquest punt i que no us deixeu arrossegar només pels desitjos del vostre fill/a.

Cal tenir molt clar que cada persona és diferent i que ha de tenir dret a seguir el seu ritme d'aprenentatge. A vegades, encara que es vulgui, no es pot forçar més aquest procés. És important no considerar-ho un càstig, sinó una altra oportunitat. Si es viu d'aquesta manera, la repetició serà més profitosa.

Hi haurà obligació de repetir a 4t d'ESO si els continguts mínims de Secundària no han estat assolits adequadament.

Les tutories de 2n cicle (especialment la de 4t d'ESO) orienta l'alumnat i les seves famílies de les alternatives de formació futures (tant si es treuen el GES com si no): batxillerat, PQPI- Programes de Qualificació Professional Inicial), Prova d'accés a cicles formatius de grau mitjà.

¹ La junta d'avaluació és la reunió trimestral de l'equip docent integrat per tot el professorat que imparteix classes a un curs i s'encarrega de fer el seguiment dels aprenentatges i de les qüestions se'n derivin.

6. ELS CANVIS RESPECTE EL CICLE SUPERIOR

Tot i que treballem perquè el canvi entre la Primària i la Secundària sigui el menys bruscat possible, els canvis són nombrosos:

- Entren alguns dies a les **8 del matí**. A 1r i 2n d'ESO (1 dia); a 3r d'ESO (2 dies) i a 4t d'ESO (4 dies, però el dimecres tenen tarda lliure).
- **Tenen feina cada dia** (ja sigui deures, treballs o preparació d'exàmens). Tot i que depèn del ritme de cada alumne, l'alumnat de 1r i 2n d'ESO hauria de treballar un mínim **d'una hora i mitja** al dia i 3r i 4t d'ESO, **dues hores**.
- Han de disposar de material escolar a casa (regle, grapadora, perforadora, llapis, escaire, cartabó, transportador, compàs, etc.). A 3r i 4t d'ESO han de tenir també una calculadora científica.
- Ens dotem de tritutorias (3 tutors/es per dues classes) per atendre millor l'alumnat i les seves famílies. El seguiment dels nois i noies el fan els tutors, però amb la col·laboració dels altres mestres.
- Continuem treballant a partir del dossier: un dossier és un recull d'exercicis i d'apunts d'una assignatura treballats a classe i a casa. És una eina molt útil, ja que servirà per poder repassar tot allò que s'ha treballat a cada àrea durant l'avaluació i, fins i tot, durant tot el curs.
 - o És important tenir cura de la presentació i de la lletra en totes les feines que s'hagin de lliurar al professorat.
 - o Cal que us recordem que s'han de guardar els dossiers de cada assignatura a casa. Pot ser que aprofitin els apunts o exercicis d'altres anys per repassar les assignatures.
 - o Tots els fulls del dossier han de dur nom (banda superior esquerra), assignatura (centrat) i data (banda superior dreta). Sota la data és bo de posar-hi el tipus de feina que s'està realitzant en el full (sumari, apunts, exercicis, apartat...).
 - o El primer full d'un dossier és la portada i cal fer-hi constar l'assignatura, el tema que s'està treballant i, a l'angle inferior dret, les dades personals. El full de la portada pot ser blanc o de color (segons les àrees).
 - o L'ordre de les feines dins del dossier és molt important, segons les indicacions que donaran els mestres. Cal que repassin el dossier abans de lliurar-lo al professorat. **ATENCIÓ:** a l'ESO hi ha un únic lliurament de dossiers (i no successives revisions).
 - o A les dades personals s'hi ha de fer constar els següents apartats: nom de l'alumne/a, nom del/de la mestre/a, curs i nom del grup, avaluació o trimestre, curs escolar i nom de l'escola.
- S'amplia el nombre i el tipus de matèries. Conjuntament amb les assignatures instrumentals (matemàtiques i llengües) tenen matèries optatives. Això vol dir que cada alumne tria una de les 3 matèries de cadascuna de les 3 franges.

- Durant el mes d'abril (aproximadament) de 3r d'ESO, l'alumnat haurà de triar un itinerari concret de matèries específiques (científico-tecnològic, humanitats i artístic), que haurà de fer a **4t d'ESO**. Una matèria específica és aquella que tria l'alumnat per completar el seu currículum. Aquestes matèries tenen una durada de 3 hores a la setmana. S'han de triar 3 d'aquestes 9 matèries que oferta l'escola, emmarcades en un mateix bloc tres matèries: l'alumne/a només pot escollir-ne una del mateix bloc. L'escola tindrà en compte la tria de l'itinerari, la disponibilitat dels professors, els espais, la demanda de cada itinerari i la nota del curs passat.
- Per tal de poder atendre millor l'alumnat, l'escola ofereix l'organització de treball en grups més reduïts:
 - o Les matemàtiques les treballem amb grups de 20 persones, aproximadament. En alguns cursos es fan per nivells per tal d'anar al ritme de l'alumnat.
 - o Les llengües les treballem de diferents maneres: a vegades el/la mestre/a té tot el grup, en altres classes hi ha dos mestres que es reparteixen el grup, i per últim hi ha hores on els grups són de 20 persones aproximadament.
 - o A l'assignatura de natura reservem una hora a la setmana de treball amb uns 15 alumnes aproximadament. Aquestes hores serveixen també per fer el treball de laboratori o d'experiències.
 - o A tecnologies també treballem de diferents maneres: a 1r i 2n d'ESO hi ha dos mestres a l'aula per fer els treballs del taller. A 3r i 4t d'ESO hi ha una hora a la setmana que es treballa amb 15 alumnes i sovint és la que es va al taller.
- A banda de les classes d'anglès (reforçades amb un augment horari), un tema d'una àrea curricular es treballa en anglès.
- També dediquem unes hores a donar atenció a l'alumnat amb més dificultats per seguir el ritme de la classe (PI).
- L'educació física té una part pràctica i una teòrica. Les normes d'aquestes classes les trobareu referenciades a l'agenda. En tot cas us recordem que l'alumnat de 3r i 4t d'ESO assisteix una tarda a la setmana al poliesportiu (SESE).
- De la mateixa manera que és important portar l'equipament d'educació física, cal portar bata al taller i al laboratori, ja que hi ha risc d'accidents amb productes abrasius.
- S'aprofiten les assemblees per tractar temes d'interès com ara: amistat, resolució de conflictes, sexualitat, habilitats socials, valors, anorèxia i bulímia, etc.
- Cada curs d'ESO tria els seus representants. Aquests es reuneixen periòdicament amb les seves tutories i ocasionalment amb el cap d'estudis. Els representants canalitzen les demandes, queixes i iniciatives dels

companys i companyes de curs. A més, l'ESO disposa de 2 alumnes que representen a tot l'alumnat al Consell Escolar.

- A 3r i 4t d'ESO, els alumnes han de ser presents a les **entrevistes** dels tutors/es amb la família. Han de portar l'agenda on queden reflectides les notes del trimestre en curs.
- Disposen d'**armariets** per guardar el llibre i els seus utensilis. A principi de curs se'ls informa de les condicions de lloguer.
- Tots els cursos d'ESO excepte 4t d'ESO (que ho substitueix pel viatge de fi de curs) marxen de **colònies** 4 dies. Com que l'alumnat realitza durant aquests dies activitats que requereixen cert nivell d'autonomia, els alumnes que no mostrin un grau de responsabilitat adequada a les circumstàncies seran exclosos de les colònies i/o del viatge.

7. CARACTERÍSTIQUES DE L'EDAT

Molts cops parlem de l'etapa de l'adolescència com una etapa en la qual els vostres fills i filles marquen el seu territori i es troben provant forces per tal de crear un espai diferent al dels adults. Per aquests motius moltes vegades la seva actitud és transgressora i oposada a aquella que esperem d'ells. És per això que cal insistir per tal que no adquireixin hàbits que després els costarà tota la vida tornar-los a perdre.

En general, els i les adolescents:

- Reclamen la llibertat per tal de prendre decisions pròpies. Ja no és cap nen, però tampoc no és un adult. Podem ajudar fent-los conscients i responsables de les seves decisions, perquè sàpiguen què volen viure i què han d'evitar.
- Són molt permeables a les influències que reben de l'entorn, a les modes i a les pressions comercials de consum. Podem afavorir el coneixement i el pensament crític. Convidar-los a reflexionar amb arguments sòlids i creïbles.
- Es rebel·len contra els adults, fan la contra i transgredeixen les normes en un acte d'afirmació. Hem d'estar disposats a discutir, a pactar i a negociar, sense perdre de vista que sense el respecte de les normes no hi pot haver responsabilitat ni llibertat.
- Volen descobrir, experimentar, conèixer el que és desconegut i el que és prohibit, explorar sensacions noves. Hem de fomentar les actituds reflexives i prudentes. Amb una lògica adolescent els plaers i les sensacions són immediates; els danys, llunyans i improbables.
- S'identifiquen amb els amics, amb qui formen un grup d'afinitat i d'interessos comuns. Hem de respectar els amics dels nostres fills i les nostres filles, però alhora incidir en les actituds que els impedeixin ser ells mateixos.
- Demanen molta coherència als adults. Per això cal tenir molt clar el model que els volem mostrar i ser conseqüents. Probablement ens jutgin amb més duresa que no pas a si mateixos.
- Molts i moltes adolescents tenen molta capacitat per argumentar i qüestionar les coses. Cal doncs deixar-los parlar amb un clima de tranquil·litat i després, si cal, fer una reflexió amb ells i elles.

8. QUÈ US DEMANEM QUE TREBALLEU A CASA?

Un conegut humorista català diu que els pares i les mares d'adolescents han de tornar-se conservadors (no en el sentit polític), però sí que han d'entendre que el seu objectiu és conservar en vida als seus fills i filles.

Com us comentàvem, l'adolescència és una etapa fascinant, però plena de perills. Hi ha perills molt "mediàtics" com el tabac, les drogues o els trastorns alimentaris. N'hi ha de més subtils, però no menys greus: si aixequem ara el peu de l'accelerador, si comencem a ser laxes amb els límits, correm el risc que els i les adolescents es perdin.

Hem d'aconseguir que no siguin éssers passius, que tinguin tant autocontrol com esperit crític davant les normes, que adquireixin l'autonomia del propi rendiment, tant pel que fa a l'estudi com per aconseguir els objectius de futur que es proposin.

Que apreïïn els valors i que els sàpiguen diferenciar dels contravalors que dominen una gran part de la societat actual i sobretot del gran poder antipedagògic que exerceixen els mitjans de comunicació i la publicitat amoral i agressiva que arrossegueu els adolescents poc crítics a obtenir el plaer ràpid i sense esforç, la recompensa immediata a qualsevol preu.

També hem de treballar l'autoestima, que, com diuen alguns psicòlegs, és com el colesterol, n'hi ha de bona i de dolenta. La millor autoestima és la que es basa en els propis talents (com diu el psiquiatre Rojas Marcos). La dolenta és aquella que s'acosta al narcisisme, que és destructora.

Hem d'aspirar que els nostres i les nostres adolescents es facin forts i fortes davant la tirania de l'entorn. Per això cal que els valorem el seu esforç i no els riguem les seves gamberrades ni les seves audàcies. La sobreprotecció que això comporta genera persones immadures, dependents, irresponsables, moralment dèbils i insatisfetes de sí mateixes...

La passió pels vostres fills/es no us hauria de fer caure en la tendència de facilitar-ho tot, evitar tota frustració, resoldre qualsevol conflicte, accedir a tots els seus capricis, no saber donar un "no" oportú, mostrar fermesa davant d'allò que, de cap manera, es pot donar per bo.

També s'han de fer forts per fer-se respectar davant dels seus companys i companyes. Si no ho fan, seran més vulnerables als assetjaments, ara escolars, més endavant de les persones que els envoltin. Sempre trobaran algun company amb prou mala baba que els voldrà dominar i, per tant, els farà patir.

Per això:

- Procureu fer-li un seguiment proper (sense angoixar-lo/la):
 - o Estigueu atents a la seva evolució, als seus canvis d'humor. Han de tenir el seu marge d'autonomia, però no són independents: no cal que us ho expliquin tot, però sí que teniu dret a saber amb qui i on van, per exemple.

- Relacioneu-vos amb les seves amistats per saber qui són els seus amics.
 - Observeu cuidadosament els seus canvis d'actitud i/o de conducta: irritabilitat, abandonament, excessiva eufòria o profunda depressió, tristesa, caiguda del seu rendiment escolar...
 - Limiteu l'espai horari en el qual pot utilitzar l'ordinador. Instal·leu els filtres necessaris perquè no pugui accedir a pàgines pornogràfiques, violentes, etc. Parleu amb ell/a sobre els perills que suposa participar en alguns xats. Assegureu-vos que entén que Internet no és un espai anònim en el qual es pot fer de tot i que és imprescindible mantenir les formes.
 - Eduqueu-los en la privacitat de les coses importants. Insistiu als vostres fills/es sobre la necessitat de no donar la contrasenya a ningú.
 - Si vol crear un blog o un fotolog, demaneu-li que us ensenyi els continguts, demaneu-li per què el vol i assegureu-vos que no l'aprofita per fer apologia de la violència o "penjar" vídeos o fotos privades.
 - Resistiu a les insistents demandes de compra de videojocs i mòbils. Si li'n compreu, assegureu-vos que siguin adequats a la seva edat i que els continguts siguin coherents amb els valors que desitgeu transmetre-li.
- En una època de tants trastorns es fa més important que mai que respectin els hàbits alimentaris: en particular han d'iniciar el dia amb un bon esmorzar que els prepari per a tot el desgast que estan fent.
 - Han de ser responsables i autònoms davant la feina. No contribuïu a excusar-los ni a ocultar la seva manca de responsabilitat. La sobreprotecció els fa éssers dependents i això ho poden pagar molt car.
 - Insistiu en la necessitat de dutxar-se i d'anar polit com a mostra de respecte amb la seva comunitat.
 - Respecteu els seus gustos en el vestir, però reflexionant amb ells/es sobre la necessària correcció social que s'ha de tenir (hi ha ocasions per anar vestit d'una manera i ocasions per anar vestit d'una altra).
 - Introduïu a la seva vida la **cultura del esforç**: "*Quien algo quiere, algo le cuesta*" i això ho ha d'aprendre. I això és vàlid tant per a les coses materials com per a les que no ho són tant.
 - Modereu la quantitat de diners que els doneu.
 - Tret de situacions molt excepcionals, no els prometeu premis per fer la seva feina (estudiar o fer tasques a casa).
 - No li concediu tots els capricis, ni li doneu tot el que demana: tenir-ho tot no el farà més feliç, i valorarà més les coses si obtenir-les li costa un esforç.
 - Fomenteu la diversificació de l'espai de lleure de manera que li permeti conèixer diferents grups d'amistats.

- Porteu el seguiment de les notes que porta apuntades a l'agenda. Recordeu puntualment els períodes d'avaluació per a reclamar-li les notes i pregunteu-li setmanalment pel número de faltes de deures i de retards.
- Augmenteu el nombre de feines domèstiques que ha de fer perquè la vostra casa funcioni (fer-se el llit, ordenar i netejar al seva habitació, anar a comprar, rentar els plats, estendre la roba, preparar algun menjar fàcil, etc.)
- Mantingueu obert el canal del diàleg i de la comprensió:
 - o No trenqueu el pont de comunicació, deixeu via lliure a l'expressió de sentiments i d'emocions. Ha de confiar en vosaltres.
 - o Intensifiqueu les preguntes "¿què passaria si...? Aquest tipus de preguntes són molt recomanables per conèixer què pensen i com "respiren". A més, ajuden a abordar converses que poden ser "compromeses". Exemple: ¿què passaria si vas a una festa i tots els teus amics volen fumar? ¿què faries si et trobessis a algú ferit al carrer? ¿Quina actitud prendries si algú es troba malament després d'haver begut massa?
 - o Recolliu tots els "cables" que us llenci per parlar de sexe, de drogues, de violència, de qualsevol cosa!
 - o Poseu-vos al dia: quin tipus de drogues es consumeixen, quins efectes tenen, quins mètodes anticonceptius ha de conèixer, etc.
 - o Informeu-vos de com són els llocs que freqüenta.
 - o Mireu de no canviar d'opinió contínuament: si creieu que una cosa és d'una manera, mantingueu-la encara que els costi d'acceptar-ho.
 - o Compliu allò que li heu promès, perquè l'honestedat i la sinceritat són valors que també li demanareu que practiqui.
 - o Aneu sempre amb la veritat per davant, així tindreu credibilitat.
 - o Tothom té dret a donar la seva opinió. La seva també hauria de ser tinguda en compte. Però, en definitiva, les decisions importants sobre la seva educació les heu de prendre vosaltres.
 - o Us creuran pel que feu, no pel que digueu que s'ha de fer. Doneu-los exemple de les coses, perquè així sereu un bon model per a ell/a.